

Forschungs- publikationen 2022

Monografien

Keller-Schneider, Manuela. 2022.
Impulse zum Berufseinstieg von Lehrpersonen: Grundlagen – Erfahrungsberichte – Reflexionsinstrumente. Bern: hep Verlag.

Pfiffner, Manfred, Saskia Sterel und Claudio Caduff. 2022.
Kritisches Denken und Problemlösen: Grundkompetenzen für lebenslanges Lernen. Bern: hep Verlag.

Pfiffner, Manfred, Saskia Sterel und Stephanie Weiss. 2022.
Lehrberufe im Wandel der Zeit: Herausforderungen gestern, heute und morgen. Bern: hep Verlag.

Sterel, Saskia, Manfred Pfiffner und Daniela Rossetti. 2022.
Kommunikation: Wirksam kommunizieren in Schule und Beruf. Bern: hep Verlag.

Herausgeberschaften

Bach, Dagmar, Erik Habermeth und Stefan Osbahr, Hrsg. 2022.
Höhere Fachschulen in der Schweiz: Herausforderungen und Perspektiven. Bern: hep Verlag.

Bettinger, Patrick, Hrsg. 2022.
Educational Perspectives on Mediality and Subjectivation: Discourse, Power and Analysis. London: Palgrave Macmillan.

Chamakalayil, Lalitha, Oxana Ivanova-Chessex, Bruno Leutwyler und Wiebke Scharathow, Hrsg. 2022.
Eltern und pädagogische Institutionen: Macht und ungleichheitskritische Perspektiven. Weinheim: Beltz Juventa.

Ernst, Julian, Michalina Trompeta und Hans-Joachim Roth, Hrsg. 2022.
Gegenrede digital: Neue und alte Herausforderungen interkultureller Bildungsarbeit in Zeiten der Digitalisierung. Wiesbaden: Springer VS.

Grüning, Miriam, Sabine Martschinke, Julia Häbig und Sonja Ertl, Hrsg. 2022.
Mitbestimmung von Kindern: Grundlagen für Unterricht, Schule und Hochschule. Weinheim: Beltz Juventa.

Horvath, Kenneth, Elise Pape, Catherine Delcroix und Lena Inowlocki, Hrsg. 2022.
«Resisting Anti-Migrant Politics: Challenging Borders, Boundaries, and Belongings in Europe and Africa». *Borders in Globalization Review* 4(1).

Ivanova-Chessex, Oxana, Saphira Shure und Anja Steinbach, Hrsg. 2022.
*Lehrer*innenbildung: (Re-)Visionen für die Migrationsgesellschaft*. Weinheim: Beltz Juventa.

Leonhard, Tobias, Thomas Royar, Matthias Schierz, Christine Streit und Esther Wiesner, Hrsg. 2022.
Schul- und Berufspraktische Studien und die Fachdidaktiken: Verhältnisbestimmungen – Methoden – Empirie. Münster: Waxmann.

Mayer, Nikola, Hrsg. 2022.
«Themenschwerpunkt: Jugendliteratur im Fremdsprachenunterricht der Sekundarstufe I für alle». *FLuL: Fremdsprachen Lehren und Lernen*.

Nitsche, Martin, Christian Mathis und D. Kevin O'Neill, Hrsg. 2022.
«Special Issue: Epistemic Cognition in History Education». *Historical Encounters* 9(1).

Artikel in wissenschaftlichen Journals

Ackermann, Nicole und Bengü Kavadarli. 2022.
«Civic argumentation in the economic domain: Examining upper high school students' arguments on socio-economic problems in a performance test by applying a domain-specific analytical framework». *Citizenship, Social and Economic Education* 21(1): 22–42.

Ackermann, Nicole und Christin Siegfried. 2022.
«A research design for promoting and examining content knowledge and argumentation skills in socio-economic contexts in German-speaking countries». *Research in Comparative & International Education* 17 (2): 174–195.

Berger, Martin, Katrin Kraus, Thomas Keller, Elke Brucker-Kley, Janick Michot und Reto Knaack. 2022. «Virtuelle Lernumgebungen in der betrieblichen Ausbildung – eine Analyse am Beispiel der Elektrobranche in der Schweiz». *bwp@: Berufs- und Wirtschaftspädagogik* 43: 1–23.

Bleiker, Johanna. 2022.
«Normen beim kooperativen Schreiben im naturwissenschaftlichen Unterricht: Eine empirische Rekonstruktion». *Zeitschrift für Angewandte Linguistik* 77: 189–219.

Bleiker, Johanna und Michael Obendrauf. 2022.
«Wenn man es aufschreibt, muss es richtig sein!»: Kooperatives Verschriftlichen im naturwissenschaftlichen Unterricht als Möglichkeit, sprachliches und fachliches Lernen zu verbinden – und zu untersuchen». *ZfG: Zeitschrift für Grundschulforschung*.

Breitenmoser, Petra und Manuela Keller-Schneider. 2022. «Klimawandel unterrichten: Vorwissen und Sichtweisen von angehenden Lehrpersonen der Primarstufe». *Widerstreit Sachunterricht* 26: 1–16.

Bretz, Kathrin, Harald Seelig, Illaria Ferrari, Roger Keller, Jürgen Kühnis, Simone Storni und Christian Herrmann. 2022.
«Basic Motor Competencies of (Pre)School Children: The Role of Social Integration and Health-Related Quality of Life». *International Journal of Environmental Research and Public Health* 19(21): 14537.

David, Laura Teodora, Camelia Truța, Ana-Maria Cazan, Stefan Albisser und Manuela Keller-Schneider. 2022. «Exploring the impact of a career guidance intervention program in schools: Effects on knowledge and skills as self-assessed by students». *Current Psychology* 41(7): 4545–4556.

De Vincenti, Andrea, Norbert Grube und Andreas Hoffmann-Ocon. 2022. «Lehrer*innenbildung und soziale Bewegungen in Zürich: Eine Mikrostudie zu Wissensverflechtungen, Alltag und Konflikten 1950–1980». *Archiv für Sozialgeschichte* 62: 183–202.

Ernst, Julian. 2022. «Kritik am (Un)Sichtbaren? Medienpädagogische Überlegungen zur alltäglichen Erfahrung als Ausgangspunkt der kritischen Auseinandersetzung mit Algorithmen». *merzWissenschaft: Digitalität und Souveränität*, hrsg. v. Patrick Bettinger und Wolfgang Weissmann.

Ernst, Julian. 2022. «Digital counter speech and reactance: Critical potentials for teaching about racism». *On Education: Journal for Research and Debate* 5(13).

Feixas, Mónica und María-Jesús Martínez-Usaralde, M. J. 2022. «La transferencia de los proyectos de innovación docente: un estudio sobre su capacidad de transformar la enseñanza y el aprendizaje». *Educar* 58(1): 69–84.

Ferrari, Ilaria, Patricia Schuler, Kathrin Bretz, Jessica Bär, Marianne Rast und Lukas Niederberger. 2022. «Pop-Up Systems»: Innovative Sport and Exercise-Oriented Offerings for Promoting Physical Activity in All-Day Schools». *Sustainability* 14(5): 3090.

Frank Schmid, Silvia und Nikola Mayer. 2022. «Heterogenitätsfreundlicher CLIL-Unterricht auf der Primarstufe: Eine Good Practice-Studie wie heterogene Englischlernende bilinguale Module in der Fächerfusion Englisch und Bildnerisches Gestalten für ihr Lernen nutzen». *FLuL: Fremdsprachen Lernen und Lehren* 51(2): 102–119.

Fuchs, Regula und Kristel Ross. 2022. «Then is the whale happy»: Student Teachers Trial Picturebooks for Differentiation Opportunities in the Primary English Language Classroom». *CLELE Journal: Children's Literature in English Language Education* 10(1): 74–93.

Gasser-Haas, Olivia, Fabio Sticca und Corina Wustmann Seiler. 2022. «Erziehungsbezogene elterliche Depressivität und Selbstwirksamkeitserwartung von Kindern: Die Rolle von Freundschaftsqualität». *Psychologie in Erziehung und Unterricht* 69: 1–14.

Grube, Norbert. 2022. «Politischer Opportunismus in ideologischen Wissenskämpfen? Der expressionistische Dichter und publizistische Aktivist Hans Gathmann». *Expressionismus* (15): 22–32.

Guerrero Cantarell, Rosalía. 2022. «Technology as a Woman's Call: The Efforts of the Fredrika Bremer Association to Promote Women's Education in Technology 1978–1999». *Nordic Journal of Educational History, Special Issue: Exploring the History of Knowledge and Education* 9(2): 125–147.

Haberzeth, Erik und Stefanie Dernbach-Stolz. 2022. «Programmplanung in der Weiterbildung unter dem Einfluss der Corona-Pandemie: Befunde einer empirischen Studie». *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung* 45: 1–22.

Hetmantcyk, Philipp und Urs Schellenberg. 2022. «Der Vergleich aus fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Perspektive: Normative und analytische Problemstellungen». *Zeitschrift für Religionskunde* 10: 43–56.

Hoffmann-Ocon, Andreas. 2022. «Organisiertes Vertrauen?: Bildungshistorische Erkundungen zu Krisen der Klassenlehrperson in der deutschsprachigen Schweiz, 1950er- bis 1980er-Jahre». *BzL: Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung* 40(2): 147–160.

Horlacher, Rebekka. 2022. «Bildungsphilosophie oder Der stetige Kampf gegen Windmühlen». *Itdb: inter- und transdisziplinäre bildung* 1: 26–28.

Horvath, Kenneth, Elise Pape, Catherine Delcroix und Lena Inowlocki. 2022. «Introduction». *Borders in Globalization Review* 4(1). Resisting Anti-Migrant Politics: Challenging Borders, Boundaries, and Belongings in Europe and Africa, hrsg. v. Kenneth Horvath, Elise Pape, Catherine Delcroix und Lena Inowlocki, 23–28.

Horvath, Kenneth und Regula Julia Leemann. 2022. «The Politics of Inequalities in Education: Exploring Epistemic Orders and Educational Arrangements of Durable Disadvantaging». *Social Inclusion* 9(3): 296–300.

Ivanova-Chessex, Oxana. 2022. «Ambivalente Verstrickungen: Elterliche Positionierungen im Schulkontext zwischen ökonomisierten Rationalitäten, Elternschaftsnormen und Machtverhältnissen». *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung* 17(2): 167–180.

Keller, Stefan D. 2022. «Von der Methodenlehre zur wissenschaftlichen Disziplin: Entwicklung der Fachdidaktik in der Schweiz». *BzL: Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung* 40(3): 349–364.

Keller-Schneider, Manuela. 2022. «Lehrprofession und/oder Professionen im Bildungsbereich – ein 40-jähriger Diskurs». *BzL: Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung* 40(3): 334–348.

Keller-Schneider, Manuela. 2022. «Reflexion von Erfahrungen im Schulfeld: Veränderungen der Beschreibung von bedeutsamen Erfahrungen und deren Analyse in Reflexionsprozessen». *Lehrerbildung auf dem Prüfstand* 14(1). Themenheft: Erfassung und Förderung von Reflexionskompetenz in der Lehrerbildung, hrsg. v. Niclas Schaper und Christoph Vogelsang, 59–81.

Keller-Schneider, Manuela, Markus Janssen und Thomas Wiedenborn. 2022. «Das Unterrichts- und Rollenverständnis von Lehramtsstudierenden in eigenverantwortetem Unterricht». *Empirische Pädagogik* 36(3). Themenheft: Implizites Wissen, hrsg. v. Dominique Mattes und Jan-Hendrik Hinske, 294–310.

Konstantinidou, Liana, Karin Madlener-Charpentier, Aleksandra Opacic, Curtis Gautschi und Joachim Hoefele. 2022. «Literacy in vocational education and training: scenario-based reading and writing education». *Reading and Writing*.

Košinár, Julia. 2022. «Phasenspezifische Orientierungen von angehenden Primarlehrpersonen im Studienverlauf: Befunde einer dokumentarischen Längsschnittstudie». *BzL: Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung* 40(2): 268–284.

Košinár, Julia und Anna Laros. 2022. «The genesis of the teacher habitus: a longitudinal study with Swiss primary teacher students». *Zeitschrift Für Bildungsforschung* 12: 255–274.

Kranz, Johanna, Martin Schwichow, Petra Breitenmoser und Kai Niebert. 2022. «The (Un)political Perspective on Climate Change in Education – A Systematic Review». *Sustainability* 14: 4194.

Küllenberg, Janna Katharina, Debora Niermann, Sonja Becker und Mirjam Körner. 2022. «From approachables on the sidelines to dedicated sensitives: developing a leadership typology among healthcare leaders utilizing grounded theory». *Journal of Health Organization and Management* 36(9): 232–44

Leutwyler, Bruno, Dorothee Brovelli und Christian Brühwiler. 2022. «Forschung & Entwicklung: Alte Herausforderungen, neue Entwicklungen?» *BzL: Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung* 40(3): 407–424.

Loder-Büchel, Laura. 2022. «But I know the word in English, just not in German!: The unfairness of vocabulary: translation testing and lists». *European Journal of English Language Teaching* 7(1): 59–70.

Luder, Reto, André Kunz und Roger Keller. 2022. «Editorial: Inclusive Healthy Schools». *Frontiers in Education* 6(834359): 1–2.

Maas, Jasper, Simone Schoch, Pamela Rackow, Urte Scholz, Julia Schüler, Mirko Wegner und Roger Keller. 2022. «Satisfying the Need for Relatedness Among Teachers: Benefits of Searching for Social Support». *Frontiers in Education* 7(851819): 1–9.

Maas, Jasper, Simone Schoch, Urte Scholz, Pamela Rackow, Julia Schüler, Mirko Wegner und Roger Keller. «School principals' social support and teachers' basic need satisfaction: The mediating role of job demands and job resources». *Social Psychology of Education* 25: 1545–1562.

Mantel, Carola, Esther Kamm und Christine Bieri Buschor. 2022. «International teaching internships for future teachers: potential and challenges for learning». *Educational Research for Policy and Practice*.

Markwalder, Ursina, Henrik Saalbach und Lennart Schalk. 2022. «Elephants are Gray: Linguistic Sensitivity and the Use of Generic Utterances in Pedagogical and Nonpedagogical Contexts» *Cognitive Science* 46(7): 1–14.

Mathis, Christian und Sebastian Barsch. 2022. «Wie Grundschulkindern über das Geschichtszimmer von Playmobil© nachdenken». *GDSU-Journal* 13: 38–49.

Maurer, Markus. 2022. «Governing policy expansion in a collective skill formation system: the case of vocational education and training for adults in Switzerland». *International Journal of Lifelong Education* 41(2): 133–145.

Maurer, Markus. 2022. «Recognizing Prior Learning in Vocational Education and Training: Global Ambitions and Actual Implementation in Four Countries». *Comparative Education* 58: 1–17.

Maurer, Markus und Mohammad Mahboob Morshed. 2022. «Promoting the Recognition of Prior Learning in the Context of Development Cooperation: The Case of Bangladesh». *International Journal of Educational Development* 91: 1–9.

Maurer, Markus, Mahboob Morshed und Ognen Spasovski. 2022. «Why is it so difficult to contribute to social inclusion through vocational education and training? An analysis of policies to promote the recognition of prior learning in Bangladesh, North Macedonia, Sweden and Switzerland». *NJClE: Nordic Journal of Comparative and International Education* 6(3–4): 1–18.

Mayer, Nikola. 2022. «Breaking down barriers: Englische Lektüre in einfacher Sprache». *FLuL: Fremdsprachen Lehren und Lernen*. Themenschwerpunkt: Jugendliteratur im Fremdsprachenunterricht der Sekundarstufe I für alle, 90–106.

Mayer, Nikola. 2022. «Einführung in den Themenschwerpunkt». *FLuL: Fremdsprachen Lehren und Lernen*. Themenschwerpunkt: Jugendliteratur im Fremdsprachenunterricht der Sekundarstufe I für alle, hrsg. v. Nikola Meyer, 3–9.

Neresheimer, Christine und Christoph Schmid. 2022. «Klassenlehrpersonen im Fokus der Ausbildung zur Primarlehrerin und zum Primarlehrer an der Pädagogischen Hochschule Zürich». *BzL: Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung* 40(2): 185–191.

Nitsche, Martin, Christian Mathis und D. Kevin O'Neill. 2022. «Editorial: Epistemic cognition in history education». *Historical Encounters* 9(1): 1–10.

Prusse, Michael. 2022. «Die Entwicklung der Fachdidaktiken als ein Identitätsmerkmal der Pädagogischen Hochschulen». *BzL: Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung* 40(1): 86–96.

Ruoss, Thomas, Nicole Ackermann und Talia Stadelmann. 2022. «Cultures of economic education: Grammar school curricula in a multilingual comparison». *European Educational Research Journal* 0(0): 1–17.

Salzmann, Patrizia, Simone Berweger und Zippora Bühler. 2022. «Testing an Extended Social Cognitive Model of Occupational Turnover Intentions». *Journal of Career Development* 0(0): 1–9.

Scharfenberg, Jonas, Sabine Weiss, Meeri Hellstén, Manuela Keller-Schneider, Simona Sava und Ewald Kiel. 2022. «Die Studien- und Berufswahlmotive von Grundschullehrerstudierenden im internationalen Vergleich». *Zeitschrift für Grundschulforschung* 15: 251–272.

Schnebel, Stefanie, Markus Janssen, Thomas Wiedenhorn und Manuela Keller-Schneider. 2022. «Beratungsbezogenes Handeln in der Lernunterstützung». *Jlb: journal für lehrerInnenbildung* 22 (3). Themenheft: Beratung im schulischen Kontext, hrsg. v. Jennifer Paetsch und Martin Gartmeier, 86–97.

Schneider, Hansjakob, Dieter Isler und Claudia Schmellentin. 2022. «Das Forschungsnetzwerk Schulsprachdidaktik als Sozialisationsraum und Motor der Fach- und Personalentwicklung». *BzL: Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung* 40(1): 20–40.

Schreiber, Nico und Christoph Gut. 2022. «Die Validierungspraxis bei hands-on Experimentiertests in der naturwissenschaftsdidaktischen Forschung: Ein Review auf Basis eines allgemeinen Ordnungssystems für Validierungsstudien». *ZfDN: Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften* 28(8): 127–148.

Spieler, Bernadette. 2022. «Online-Lehre zu Zeiten von Corona: Kein Problem für die Informatik-Didaktik?» *LBzM: Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik* 22: 1–13.

Strotmeyer, Anne, Christian Herrmann und Miriam Kehne. 2022. «A Longitudinal Analysis of Reciprocal Relationships between Actual and Perceived Basic Motor Competencies and the Physical Self-Concept in Primary-School Age Children». *Psychology of Sport and Exercise* 63: 1–10.

Wälti, Marina, Harald Seelig, Manolis Adamakis, Dario Colella, Arūnas Emeljanovas, Erin Gerlach, Irene Kossyva, Jana Labudová, Dana Masaryková, Brigita Miežienė, Remo Mombarg, Domenico Monacis, Benjamin Niederkofler, Marcos Onofre, Uwe Pühse, Ana Quitério, Jeffrey Sallen, Claude Scheuer, Petr Vlček, Jaroslav Vrbas und Christian Herrmann. 2022. «Investigating levels and determinants of primary school children's basic motor competencies in nine European countries». *ZfG: Zeitschrift Für Grundschulforschung*.

Wälti, Marina, Jeffrey Sallen, Manolis Adamakis, Fabienne Ennigkeit, Erin Gerlach, Christopher Heim, Boris Jidovtseff, Irene Kossyva, Jana Labudová, Dana Masaryková, Remo Mombarg, Liliane De Sousa Morgado, Benjamin Niederkofler, Maike Niehues, Marcos Onofre, Uwe Pühse, Ana Quitério, Claude Scheuer, Harald Seelig, Petr Vlček, Jaroslav Vrbas und Christian Herrmann. 2022. «Basic Motor Competencies of 6- to 8-Year-Old Primary School Children in 10 European Countries: A Cross-Sectional Study on Associations With Age, Sex, Body Mass Index, and Physical Activity». *Frontiers in Movement Science and Psychology* 13: 804753.

Wustmann Seiler, Corina, Carina Kammerer und Arna Villiger. 2022. ««Jetzt sehe ich, was mein Kind für Fortschritte macht!»: Wie verändern die «Bildungs- und Lerngeschichten» die Bildungs- und Erziehungsarbeit der Eltern? Ergebnisse aus zwei Evaluationsstudien in Kindertageseinrichtungen der Schweiz». *Frühförderung interdisziplinär* 41: 1–15.

Wustmann Seiler, Corina, Cornelia Rüdisüli und Regula von Felten. 2022. «Was braucht ihr für euer Spiel – darf ich mitspielen? Selbstwahrgenommene Spielbegleitung von Lehrpersonen in Schweizer Kindergärten». *Psychologie in Erziehung und Unterricht* 69: 1–14.

Wustmann Seiler, Corina, Fabio Sticca, Olivia Gasser-Haas und Heidi Simoni. 2022. «Long-Term Promotive and Protective Effects of Early Childcare Quality on the Social-Emotional Development in Children». *Frontiers in Psychology* 13: 1–15.

Wyss, Corinne, Adrian Degonda, Wolfgang Bühler und Florian Furrer. 2022. «The Impact of Student Characteristics for Working with AR Technologies in Higher Education: Findings from an Exploratory Study with Microsoft HoloLens». *Information* 13(3): 112.

Wyss, Corinne, Florian Furrer, Adrian Degonda und Wolfgang Bühler. 2022. «Augmented Reality in der Hochschullehre: Überlegungen zu einer zukunftsweisenden Ausbildung von Lehrpersonen». *MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung* 47, 118–137.

Zala-Mezö, Enikő, Johanna Egli und Julia Häbig. 2022. «Wir sind auf gutem Weg und müssen eigentlich nicht wahnsinnig viel verändern, oder?»: Beschreibung von schulischen Entwicklungsprozessen im dokumentarischen Längsschnitt». *ZISU: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung* 11(1): 81–96.

Zala-Mezö, Enikő, Johanna Egli und Julia Häbig. 2022. «Zwischen Ablehnung und Befürwortung. Schulische Positionierungen zur Nutzung digitaler Medien vor dem Hintergrund des Corona-Lockdowns». *MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung* 49 (Schulentwicklung), 48–67.

Beiträge in Sammelbänden

Ackermann, Nicole und Thomas Ruoss. 2022. «Between regulation and instruction: a cross-linguistic comparison of Swiss grammar school curricula exemplified by the subject (economics and law)». In *Tagungsband der 5. Tagung Fachdidaktiken*, hrsg. v. Dipartimento formazione e apprendimento, Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana und swissuniversities, 197–202.

Bach, Dagmar und Franziska Zellweger. 2022. «Entwicklung berufsorientierter Curricula». In *Höhere Fachschulen in der Schweiz: Herausforderungen und Perspektiven*, hrsg. v. Dagmar Bach, Erik Haberzeth und Stefan Osbahr, 70–92. Bern: hep Verlag.

Chamakalayil, Lalitha, Oxana Ivanova-Chessex, Bruno Leutwyler und Wiebke Scharathow. 2022. «Auf unwegsamen Pfaden: Elterliche Handlungsfähigkeit, Othering und Schule». In *Eltern und pädagogische Institutionen: Macht- und ungleichheitskritische Perspektiven*, hrsg. von Lalitha Chamakalayil, Oxana Ivanova-Chessex, Bruno Leutwyler und Wiebke Scharathow, 163–180. Weinheim: Beltz Juventa.

Chamakalayil, Lalitha, Oxana Ivanova-Chessex, Bruno Leutwyler und Wiebke Scharathow. 2022. «Einleitende Gedanken zum Verhältnis von Familien und pädagogischen Institutionen». In *Eltern und pädagogische Institutionen: Macht- und ungleichheitskritische Perspektiven*, hrsg. v. Lalitha Chamakalayil, Oxana Ivanova-Chessex, Bruno Leutwyler und Wiebke Scharathow, 7–17. Weinheim: Beltz Juventa.

Ernst, Julian und Hans-Joachim Roth. 2022. «Digitale Gegenrede und ihre Didaktisierung: Theoretische Überlegungen zur Subjektorientierung und zum kritischen Lehren und Lernen». In *Gegenrede digital*, hrsg. v. Julian Ernst, Michalina Trompeta und Hans-Joachim Roth, 113–139. Interkulturelle Studien. Wiesbaden: Springer VS.

Ferrari, Illaria, Jürgen Kühnis, Kathrin Bretz und Christian Herrmann. 2022. «Diagnostische Kompetenz der Lehrpersonen und deren didaktischen Implikationen in der Förderung motorischer Basis-kompetenzen». In *Narrative zwischen Wissen und Können: Aktuelle Befunde aus Sportdidaktik und -pädagogik*, hrsg. v. Roland Messmer und Claus Krieger, 177–196. Baden-Baden: Academia.

Fritzsche, Bettina, Nicole Hekel, Melanie Kuhn, Sascha Neumann, Anja Sieber Egger, Gisela Unterweger und Florian Weitkämper. 2022. «Produktion von Vulnerabilitäten und symbolische Exklusion in Kreisen – eine Analyse der Konstitution von Öffentlichkeitsverhältnissen über pädagogische Grenzzielungspraktiken». In *Going public?*, hrsg. v. Bettina Hünersdorf, Georg Breidenstein, Jörg Dinkelaker, Oliver Schnoor und Tanya Tyagunova, 119–33. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.

Getto, Barbara. 2022. «Die Rolle von Strategien für die Digitalisierung an Höheren Fachschulen». In *Höhere Fachschulen in der Schweiz: Herausforderungen und Perspektiven*, hrsg. v. Dagmar Bach, Erik Haberzeth und Stefan Osbahr, 55–67. Bern: hep Verlag.

Getto, Barbara. 2022. «Hochschule nach der Pandemie: Schub für die Digitalisierung oder zurück zur Präsenz?». In *Hochschulen in der Pandemie: Impulse für eine nachhaltige Entwicklung von Studium und Lehre*, hrsg. v. Holger Angenent, Jörg Petri und Tatiana Zimenkova. Bildungsforschung, 150–162. Bielefeld: transcript.

Gottuck, Susanne, Oxana Ivanova-Chessex, Saphira Shure und Anja Steinbach. 2022. «(Un-)Erschütterbare Fundamente? Normativitätstheoretische Überlegungen zu Schule und Lehrer*innenbildung». In *Lehrer*innenbildung: (Re-)Visionen für die Migrationsgesellschaft*, hrsg. v. Oxana Ivanova-Chessex, Saphira Shure und Anja Steinbach, 154–166. Weinheim: Beltz Juventa.

Gramespacher, Elke, Christian Herrmann und Harald Seelig. 2022. «Geschlechtsbezogenes Sportengagement – ein Prädiktor für motorische Basis-kompetenzen: Eine Analyse mit Daten von Erstklässler*innen». In *Wir und die Anderen. Differenzkonstruktionen in Sport und Schulsport*, hrsg. v. Gabriele Sobiech und Elke Gramespacher, 47–56. Schriften der Deutschen Vereinigung für Sportwissenschaft. Hamburg: FELDDHAUS VERLAG.

Grimmer, Bettina. 2022. «Silent Coercion: The Materiality of Welfare Waiting Rooms After the Welfare Reform». In *Institutionality: Postdisciplinary Studies in Discourse*, hrsg. v. Yannik Porsché, Ronny Scholz und Jaspal Naveel Singh, 141–160. Cham: Palgrave Macmillan.

Häbig, Julia, Enikő Zala-Mezö und Johanna Egli. 2022. «(Re-)Produktion sozialer Ordnung in der Schule: Welche Mitbestimmungsmöglichkeiten eröffnen sich für Primarschüler:innen?». In *Mitbestimmung von Kindern: Grundlagen für Unterricht, Schule und Hochschule*, hrsg. v. Miriam Grüning, Sabine Martschinke, Julia Häbig und Sonja Ertl, 110–129. Weinheim: Beltz Juventa.

Häbig, Julia, Enikő Zala-Mezö, Pascale Herzig und Daniela Müller-Kuhn. 2022. «Participation and Social Exclusion – Are They Mutually Exclusive Phenomena?». In *Children's Rights from International Educational Perspectives: Wicked Problems for Children's Education Rights*, hrsg. v. Jenna Gillett-Swan und Nina Thelander, 129–143. Transdisciplinary Perspectives in Educational Research. Cham: Springer.

Haberzeth, Erik. 2022. «Bildungsgänge gestalten im digitalen Wandel der Arbeitswelt: Drei Einblicke in die Bildungspraxis». In *Höhere Fachschulen in der Schweiz: Herausforderungen und Perspektiven*, hrsg. v. Dagmar Bach, Erik Haberzeth und Stefan Osbahr, 145–148. Bern: hep Verlag.

Hericks, Uwe, Manuela Keller-Schneider und Andreas Bonnet. 2022. «Professionalität von Lehrerinnen und Lehrern in berufsbiografischer Perspektive». In *Handbuch Schulpädagogik*, hrsg. v. Marius Harring, Carsten Rohlfis und Michaela Gläser-Zikuda, 647–658. Münster: Waxmann utb.

Hofer, Sarah, Ursina Markwalder, Anne Deiglmayr und Michal Berkowitz. 2022. «Potenziale nutzen – unabhängig von Geschlecht und sozialer Herkunft». In *Wie guter Unterricht intelligentes Wissen schafft: Handlungswissen aus der Lehr-Lernforschung*, hrsg. v. Michael Schneider, Roland H. Grabner, Henrik Saalbach und Lennart Schalk, 69–88. Stuttgart: W. Kohlhammer.

Hoffmann-Ocon, Andreas. 2022. «Allgemeine Pädagogik als regulative Perspektive im eigensinnigen Wissensraum der Lehrerinnen- und Lehrerbildung». In *Funktionen und Leistungen der Allgemeinen Pädagogik in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Internationale Positionierungen im Kontext der Wahrheit/Nützlichkeit-Frage*, hrsg. v. Ulrich Binder und Jürgen Oelkers, 167–172. Münster: Waxmann.

Hoffmann-Ocon, Andreas. 2022. «Kino – Gefahrenort oder Bildungsanstalt? Pädagogische Debatten zu einem neuen Medium im Kanton Zürich 1900–1930». In *Bildungsmedien im wissenschaftlichen Diskurs: Festschrift für Eva Matthes zum 60. Geburtstag*, hrsg. v. Dörte Balcke, Jakob Benecke, Andrea Richter, Michaela Schmid und Herwig Schulz-Gade. 261–272. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

Hohenstein, Christiane, Liana Konstantinidou und Aleksandra Opacic. 2022. «Diversität und Gender im DaZ-Unterricht für erwachsene Migrant*innen». In *Gender_Vielfalt_Sexualität(en) im Fach Deutsch als Fremd- und Zweitsprache*, hrsg. v. Anika Freese und Oliver Niels Völkel, 217–230. LiKuM: Literatur, Kultur, Medien in Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. München: IUDICIUM Verlag.

Horlacher, Rebekka. 2022. «Bringing Pedagogy in Line: Globalizing Nationally Programmed Instruction, New Math, Film, and Media Education». In *World Yearbook of Education 2022: Education, Schooling and the Global Universalization of Nationalism*, hrsg. v. Daniel Tröhler, Nelli Piattoeva und William F. Pinar, 87–102. London: Routledge.

Horvath, Kenneth. 2022. «Forschungsfragen». In *Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung*, hrsg. v. Nina Baur und Jörg Blasius, 35–50. Wiesbaden: Springer VS.

Horvath, Kenneth. 2022. «In der Anti-Brennpunktschule? Neopragmatische Perspektiven auf pädagogisches Unterscheidungswissen, schulische Leistungsordnungen und kategoriale Ungleichheiten». In *Diversitätssensible Lehrer*innenbildung: Theoretische und praktische Erkundungen*, hrsg. v. Sven Oleschko, Katharina Grannemann und Andrea Szukala, 33–56. Münster: Waxmann.

Ivanova-Chessex, Oxana, Anja Sieber Egger und Gisela Unterweger. 2022. «Schule im Lockdown: Familiäre Aushandlungen von Bildungsverantwortung während der ersten Welle der COVID19-Pandemie». In *Schule in Distanz – Kindheit in Krise*, hrsg. v. Jürgen Budde, Drorit Lengyel, Caroline Böning, Carolina Claus, Nora Weuster, Katharina Doden und Tobias Schroedler, 53–72. Erziehungswissenschaftliche Edition: Persönlichkeitsbildung in Schule. Wiesbaden: Springer VS.

Ivanova-Chessex, Oxana, Saphira Shure und Anja Steinbach. 2022. «Lehrer*innenbildung, (Re-)Visionen und die Migrationsgesellschaft», Einleitung in den Band. In *Lehrer*innenbildung – (Re-)Visionen für die Migrationsgesellschaft*, hrsg. v. Oxana Ivanova-Chessex, Saphira Shure und Anja Steinbach. Weinheim: Beltz Juventa.

Keller-Schneider, Manuela. 2022. «Anforderungen an Mentoratspersonen in der Induktion und der Bedarf an die eigene Professionalisierung». In *Mentoring als Auftrag zum Dialog: Professionalisierung und Qualifizierung von Lehrpersonen. Wahrnehmen, wie wir interagieren*, hrsg. v. Christian Wiesner, Elisabeth Windl und Johannes Dammerer, 133–144. Innsbruck: Studienverlag.

Keller-Schneider, Manuela und Uwe Hericks. 2022. «Berufseinstieg». In *Handbuch Schulforschung*, hrsg. v. Tina Hascher, Till-Sebastian Idel und Werner Helsper, 1231–1250. Wiesbaden: Springer VS.

Kimmelmann, Nicole, Susanne Miesera, Daniela Moser und Silvia Pool Maag. 2022. «Inclusion for all in VET? A comparative overview of policies and state of research about migration, integration and inclusion in Germany, Austria and Switzerland». In *Migration and Inclusion in Work Life – the Role of VET*, hrsg. v. Lazaro Moreno Herrera, Marianne Teräs, Petros Gougoulakis und Janne Kontio, Vol. 7, 117–165. Emerging Issues in Research on Vocational Education & Training, Stockholm: Premiss.

Kreis, Annelies und Esther Brunner. 2022. «Lernprozesse in der berufspraktischen Lehrpersonenbildung als Tätigkeit in sozialen Netzwerken: Theoretischer Rahmen und methodische Konzeption für eine interdisziplinäre Analyse aus allgmein- und mathematikdidaktischer Perspektive». In *Schul- und Berufspraktische Studien und die Fachdidaktiken: Verhältnisbestimmungen – Methoden – Empirie*, hrsg. v. Tobias Leonhard, Thomas Royar, Matthias Schierz, Christine Streit und Esther Wiesner. Münster: Waxmann.

Leonhard, Tobias. 2022. «Reflexionsregime in Schule und Lehrerbildung: Zwischen guter Absicht und transintentionalen Folgen». In *Reflexion und Reflexivität in Unterricht, Schule und Lehrer:innenbildung*, hrsg. v. Christian Reintjes und Ingrid Kunze, 77–93. Studien zur Professionsforschung und Lehrerbildung. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

Leonhard, Tobias, Thomas Royar, Matthias Schierz, Christine Streit und Esther Wiesner. 2022. «Berufspraktische Studien und die Fachdidaktiken: Sondierendes eines komplexen Verhältnisses». In *Schul- und Berufspraktische Studien und die Fachdidaktiken: Verhältnisbestimmungen – Methoden – Empirie*, hrsg. v. Tobias Leonhard, Thomas Royar, Matthias Schierz, Christine Streit und Esther Wiesner, 13–31. Münster: Waxmann.

Lüthi, Katharina und Tobias Leonhard. 2022. «Zur Sache: Die Erweiterung der Adressierungsanalyse um Aspekte des Fachlichen». In *Schul- und Berufspraktische Studien und die Fachdidaktiken: Verhältnisbestimmungen – Methoden – Empirie*, hrsg. v. Tobias Leonhard, Thomas Royar, Matthias Schierz, Christine Streit und Esther Wiesner, 133–154. Münster: Waxmann.

Martschinke, Sabine, Miriam Grüning, Sonja Ertl und Julia Häbig. 2022. «Mehr Mitbestimmung! Stellschrauben in Schule, Unterricht und Hochschule». In *Mitbestimmung von Kindern: Grundlagen für Unterricht, Schule und Hochschule*, hrsg. v. Miriam Grüning, Sabine Martschinke, Julia Häbig und Sonja Ertl, 232–254. Weinheim: Beltz Juventa.

Mathis, Christian und Anita Schneider. 2022. «Lernen am Phänomen». In *Young Citizens: Handbuch politische Bildung in der Grundschule*, hrsg. v. Iris Baumgardt und Dirk Lange, 412–418. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.

Mathis, Christian, Petra Breitenmoser und Sebastian Tempelmann. 2022. «Bilanz und Fragen zu den sachunterrichtsdidaktischen Studiengängen der Schweiz». In *Tagungsband der 5. Tagung Fachdidaktiken*, hrsg. v. Dipartimento formazione e apprendimento, Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana und swissuniversities, 416–422.

Maurer, Markus. 2022. «The Credibility of Vocational Qualifications as a Barrier to Increasing the Flexibility of Collective Skill Formation Systems: An Analysis of the Slow Expansion of Recognition of Prior Learning (RPL) in Switzerland». In *Collective Skill Formation in the Knowledge Economy*, hrsg. v. Giuliano Bonoli und Patrick Emmenegger, 204–228. Oxford: Oxford University Press.

Maurer, Markus, Karin Hauser und Stefanie Dernbach-Stolz. 2022. «Didaktische Konzepte und ihre Umsetzung in der überbetrieblichen Ausbildung». In *Berufliche Didaktik in der Schweiz*, hrsg. v. Antje Barabasch, 261–285. Bern: hep Verlag.

Mayer, Nikola. 2022. «Erfahrungsbasierte Ansätze in der Ausbildung von Englisch-Studierenden der Sek-Stufe I und ihre Relevanz für deren Professionalisierung». In *Fremdsprachendidaktik in der Schweizer Lehrer*innenbildung: An welchen wissenschaftlichen Positionen orientiert sich die Praxis?*, hrsg. v. Jéssabel Robin und Martina Zimmermann, 193–211. Brüssel: Peter Lang.

Mayer, Nikola und Bernd Tesch. 2022. «Momente der Befremdung: Kulturelles Lernen mit Graphic Novels». In *unterricht_kultur_theorie: Kulturelles Lernen im Fremdsprachenunterricht gemeinsam anders denken*, hrsg. v. Lotta König, Birgit Schädlich, Carola Surkamp, 283–297. Stuttgart: J. B. Metzler.

Metzger, Susanne, Alexandra Totter und Daniela Müller-Kuhn. 2022. «Wie können sich Lehrmittelentwicklung und Lehrmittelforschung sinnvoll ergänzen?» In *Atti del 5° Convegno sulle didattiche disciplinari*, 431–437.

Miesera, Susanne, Nicole Kimmelman, Silvia Pool Maag und Daniela Moser. 2022. «Integration und Inklusion in der Beruflichen Bildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz». In *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2022*, hrsg. v. Kristina Kögler, Ulrike Weylandv und H.-Hugo Kremer, 53-73. Opladen: Verlag Barbara Budrich.

Mula, Melinda, Florinda Tarusha und Franziska Zellweger. 2022. «Competency Based Education Promoted in Flipped Classrooms: Comparative International Case Studies in Teacher Education». In *Learning through International Exchanges in Teacher Education: Experiences with the Learning Culture in Universities (LECU) Project in Albania, Kosovo and Switzerland*, hrsg. v. Mónica Feixas und Samir Boulos, 54–74. Department International Projects in Education (IPE), Zurich University of Teacher Education.

Müller-Kuhn, Daniela und Julia Häbig. 2022. «Partizipation, Mitbestimmung, Beteiligung ...? Eine begriffliche Differenzierung und damit verbundene Problematiken». In *Mitbestimmung von Kindern: Grundlagen für Unterricht, Schule und Hochschule*, hrsg. v. Miriam Grüning, Sabine Martschinke, Julia Häbig und Sonja Ertl, 56–73. Weinheim: Beltz Juventa.

Nechita, Theodora, Reto Knaack, Martin Berger, Thomas Keller, Elke Brucker-Kley und Janick Michot. 2022. «Work-In-Progress Paper: Virtual Reality for Basic Vocational Training». In *Proceedings of the 8th International Conference of the Immersive Learning Research Network (ILRN)*, 267–269.

Niederkofler, Benjamin und Christian Herrmann. 2022. «Aufmerksamkeit als Modalität der kognitiven Aktivität der Schüler*innen im Sportunterricht». In *Kompetenzorientierung im Sport: Grundlagen, Modellentwurf und Anwendungsbeispiele*, hrsg. v. Ralf Sygusch, Julia Hapke, Sebastian Liebl und Clemens Töpfer, 101–116. Schorndorf: Hofmann-Verlag.

Peyer, Ann. 2022. «Methodische Konzepte der Sprachreflexion im Unterricht». In *Sprachreflexion und Grammatikunterricht*, hrsg. v. Hildegard Gornik und Iris Rautenberg. 2. überarb. und erw. Aufl. Deutschunterricht in Theorie und Praxis, 339–366. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Prusse, Michael. 2022. «The hero's journey as a narrative template across the media in EFL teaching». In *Foreign Language Learning in the Digital Age: Theory and Pedagogy for Developing Literacies*, hrsg. v. Christiane Lütge, 79–90. London: Routledge.

Rickert, Alex und Maik Philipp. 2022. «Synthesen schreiben – eine textbasierte Längsschnittuntersuchung studentischer Lese- und Schreibperformance». In *Lesen: Prozess- und Produktperspektiven von der Wortebene bis zu multiplen Texten*, hrsg. von Maik Philipp und Simone Jambor-Fahlen, 100–127. Weinheim: Beltz Juventa.

Röhl, Tobias. 2022. «Widersinnige Dinge: Artefakte und Medien aus der Perspektive von Schüler*innen». In *Handbuch der Forschung zu Schülerinnen und Schülern*, hrsg. v. Hedda Bennewitz, Heike de Boer und Sven Thiersch, 311–321. Münster: Waxmann.

Rummler, Klaus, Caroline Grabensteiner und Colette Schneider Stingelin. 2022. «Hausaufgaben mit Medien erledigen und abschreiben: Formen der Mediennutzung im Rahmen häuslicher Lernaktivitäten von Schüler*innen aus dem Blickwinkel soziokultureller Ökologie». In *Die verborgenen Seiten von Hausaufgaben*, hrsg. v. Karin Bräu, Laura Fuhrmann und Pia Rother, 219–232. Weinheim: Beltz Juventa.

Schmalfeldt, Thomas. 2022. «Design Thinking in Computer Science Education». In *Design Thinking im Bildungsmanagement*, hrsg. v. Iris Schmidberger, Sven Wippermann, Tobias Stricker und Ulrich Müller. Wiesbaden: Springer VS.

Schulz, Andreas. 2022. «Online-Assessment für angehende Primarschullehrpersonen zur prozeduralen Geläufigkeit und strategischen Kompetenz». In *Digitale Medien und Heterogenität: Chancen und Herausforderungen für die Mathematikdidaktik*, hrsg. v. Jacqueline Bonow, Timo Dexel, Roland Rink, Christof Schreiber und Daniel Walther, 261–275. Münster: WTM-Verlag.

Schulz, Andreas. 2022. «Wie und mit welchem Erfolg dividieren angehende Primarlehrpersonen natürliche Zahlen, gemischte Brüche und Dezimalzahlen? Eine fokussierte Analyse mathematischen Wissens von Studienanfängern mit Folgerungen für die Ausbildung». In *Tagungsband der 5. Tagung Fachdidaktiken*, hrsg. v. Dipartimento formazione e apprendimento, Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana und swissuniversities, 502–508.

Schulz, Andreas, Alexander Aichinger und Martina Hartl. 2022. «Bildungsstandards Mathematik – von der Theorie zur Nutzung». In *Empirische Befunde zu Kompetenzen im Mathematikunterricht der Sekundarstufe 1 und Folgerungen für die Praxis: Ergänzende Analysen zu den Bildungsstandardüberprüfungen*, hrsg. v. Ann Cathrice George, Stefan Götz, Marcel Illetschko und Evelyn Süss-Stepancik, 15–54. Münster: Waxmann.

Sieber Egger, Anja und Gisela Unterweger. 2022. «Russischer Drill, orientalische Verwöhnung und Schweizer Perfektion: White privilege und Wissensbestände von Lehrpersonen zu Familien im Schweizer Kindergarten». In *Eltern und pädagogische Institutionen: Macht- und ungleichheitskritische Perspektiven*, hrsg. von Lalitha Chamakalayil, Oxana Ivanova-Chessex, Bruno Leutwyler und Wiebke Scharathow, 37–53. Weinheim: Beltz Juventa.

Sieber Egger, Anja und Gisela Unterweger. 2022. «Über Befremdung zu anderem Wissen: Ethnographische Erkundungen in Schweizer Kindergärten». In *Eine Einführung in die Bildungsanthropologie*, hrsg. v. Jelena Tošić und Christa Markom, 69–90. Wien: new academic press.

Sieber Egger, Anja, Gisela Unterweger, Fabienne Kaiser und Fränzi Buser. 2022. «The mid-morning snack between public discourse health norms, school public, and family habits: an ethnographic look at eating situations in kindergarten». In *Going Public? Ethnography in Education and Social Works and its Publics*, hrsg. v. Bettina Hünersdorf, Georg Breidenstein, Jörg Dinkelaker, Oliver Schnoor und Tanya Taygonova, 49–67. Wiesbaden: Springer VS.

Spieler, Bernadette. 2022. «Gendersensible Gestaltung eines Computational-Thinking-Kurses mithilfe des PECC-Modells». In *Kompetenzmodelle für den Digitalen Wandel: Orientierungshilfen und Anwendungsbeispiele*, hrsg. v. Ralf Knackstedt, Jürgen Sander und Jennifer Kolomitchouk, 183–201. Kompetenzmanagement in Organisationen. Berlin: Springer.

Spieler, Bernadette. 2022. «Lehren und Lernen mit digitalen Medien – Nicht ob, sondern wie diese eingesetzt werden». In *Bildung für nachhaltige Entwicklung und Digitalisierung als Beitrag für eine zukunftsorientierte Hochschulbildung*, hrsg. v. Alexander Siegmund, Johanna Weselek und Florina Kohler, 269–279. Pädagogische Hochschule Heidelberg und Heidelberger Zentrum Bildung.

Spieler, Bernadette und Adrian Degonda. 2022. «Digital Games in Schools: A Qualitative Study on Teacher's Beliefs». In *Proceedings of the 16th European Conference on Games Based Learning*, hrsg. v. Conceição Costa, 543–551.

Spieler, Bernadette, Tobias M. Schifferle und Tobias Berner. 2022. «Beliefs and Expectations of Primary Student Teachers in Informatics». *WiPSCE '22: Proceedings of the 17th Workshop in Primary and Secondary Computing Education*, hrsg. v. Mareen Grillenberger und Marc Berges, 1–4.

Spieler, Bernadette, Tobias M. Schifferle und Manuela Dahinden. 2022. «Exploring Making in Schools: A Maker-Framework for Teachers in K12». *6th FabLearn Europe / MakeEd Conference 2022 (FabLearn Europe / MakeEd 2022)*. Association for Computing Machinery, New York, USA, Article 7, 1–6.

Sygyusch, Ralf, Martin Mueche und Christian Herrmann. 2022. ««Persönlichkeits- und Teamentwicklung im Sport»: Konzeptentwicklung zwischen normativen Ansprüchen, theoretischer Fundierung und empirischer Prüfung». In *Kinder- und Jugendsportforschung in Deutschland – Bilanz und Perspektive*, hrsg. v. Nils Neuber, 245–270. Bildung und Sport. Wiesbaden: Springer VS.

Trüb, Ruth und Stefan D. Keller. 2022. «Conceptualising and measuring EFL writing at primary school». In *Current Research into young FL and EAL learners' literacy skills*, hrsg. v. Stefanie Frisch und Jutta Rymarczyk, 113–138. Berlin: Peter Lang.

Unterweger, Gisela und Anja Sieber Egger. «Kapitel 2: Lebenswelten von Kindern». In *Bericht 8: Gesundheitsförderung für und mit Kindern: Wissenschaftliche Erkenntnisse und Empfehlungen für die Praxis*, 14–17. Gesundheitsförderung Schweiz.

Wittek, Doris, Kathrin te Poel, Richard Lischka-Schmidt und Tobias Leonhard. 2022. «Habitus-reflexion und reflexiver Habitus im Widerstreit: grundagentheoretische Überlegungen und empirische Annäherungsversuche». In *Reflexion und Reflexivität in Unterricht, Schule und Lehrer:innenbildung*, hrsg. v. Christian Reintjes und Ingrid Kunze, 39–57. Studien zur Professionsforschung und Lehrerbildung. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

Wolfgramm, Christine, Simone Berweger, Andrea Keck Frei, Zippora Bühner und Christine Bieri Buschor. 2022. «How the COVID-19 Pandemic Changed Swiss Primary School Teachers' Perceptions of Job Stress, Emotional Exhaustion, and Personal Resources: Insights from a Longitudinal Study». In *Impacts of COVID-19 Pandemic's Distance Learning on Students and Teachers in Schools and in Higher Education*, hrsg. v. Georg Krammer und Harald Burgsteiner. International Perspectives, 325–349. Graz: Leykam Buchverlag.

Zala-Mezö, Enikö und Johanna Egli. 2022. «Switzerland the Individualist: A Classification with Some Colorings». In *The Emerald handbook of evidence-informed practice in education: learning from international contexts*, hrsg. v. Chris Brown und Joel R. Malin, 303–314. Bingley: Emerald Publishing.

Zala-Mezö, Enikö und Daniela Müller-Kuhn. 2022. ««Im Wald muss man einfach viel mehr vertrauen»: Erfahrungen von Lehrpersonen mit Draussenunterricht». In *Draussenlernen: Neue Forschungsergebnisse und Praxiseinblicke für eine Bildung für nachhaltige Entwicklung*, hrsg. v. Jakob von Au und Rolf Jucker, 343–363. Bern: hep Verlag.

Dissertationen und Habilitationen

Bascio, Tomas. 2022. «Wesentliche Voraussetzungen für gute Unterrichtsführung liegen in Schichten der Seele, die durch wissenschaftliche Ausbildung nicht erfasst werden»: *Diskurse rund um das Unterrichtsfach und die Referenzdisziplin Pädagogik innerhalb der Schweizer Lehrpersonenbildung um 1970*. Dissertation. Zürich: Zurich Open Repository and Archive (ZORA), Universität Zürich.

Kirchhoff, Esther. 2022. *Differenzielle Strukturen wahrgenommener beruflicher Anforderungen in den ersten Berufsjahren von Lehrpersonen aus der Perspektive der Beanspruchung*. Promotion an der Philipps-Universität Marburg, Fachbereich Erziehungswissenschaften.

Röhl, Tobias. 2022. *Verteilte Zurechenbarkeit: Die Bearbeitung von Störungen im Öffentlichen Verkehr*. Habilitationsschrift, eingereicht an der Phil. Fakultät der Universität Siegen. Frankfurt a. M.: Campus Verlag.

Schlatter, Katja. 2022. *Korrektives Feedback im DaZ-Unterricht: Eine empirische Untersuchung zur Gestaltung mündlicher Reparaturen sowie deren Rezeption durch Schüler:innen der 2. und 3. Primar-klasse*. Dissertation. Universität Freiburg (Schweiz).

Spiess, Reta. 2022. *Der Ausstieg aus dem Schulleiteramt: Eine rekonstruktive Studie zu handlungsleitenden Orientierungen von Schulleitenden mit Ausstiegsgedanken*. Dissertation. Universität Zürich.

Strauss, Nina-Cathrin. 2022. *Wie Lehrpersonen Führungsaufgaben bewältigen – eine qualitative Untersuchung von Teacher Leadership*. Dissertation. Fachbereich Erziehungswissenschaft und Psychologie der Freien Universität Berlin.

Artikel in anwendungs- und praxisorientierten Organen

Brückel, Frank, Susanna Larcher, Reto Kuster, Regula Spirig, Rachel Guerra und Luzia Annen. 2022. «Das Schulentwicklungsrad: Eine Reflexionshilfe für die Führung schulischer Veränderungsprozesse». *#schuleverantworten: Führungskultur_innovation_autonomie* 2: 46–56.

Ferrari, Ilaria, Kathrin Bretz, Roger Keller, Jürgen Kühnis, Harald Seelig und Christian Herrmann. 2022. «Bewegung im Kindesalter: Wie sich körperliche und psychische Kompetenzen entwickeln». *Psychoscope* 3: 24–27.

Geiss, Michael. 2022. «Der Pakt mit dem Computer». *Geschichte der Gegenwart*.

Häbig, Julia, Enikö Zala-Mezö, Jaël Omlin, Alexandra Totter, Frank Brückel und Daniela Müller-Kuhn. 2022. «Schule gemeinsam mit Lernenden gestalten: Partizipative Prozesse in der Schulentwicklung». *#schuleverantworten: Führungskultur_innovation_autonomie* 2: 7–17.

Herrmann, Christian, Ilaria Ferrari, Roger Keller und Harald Seelig. 2022. «Motorische Basiskompetenzen (MOBAK) und soziale Beziehungen in der frühen Kindheit». *SKBF-Magazin* 2: 1.

Mathis, Christian, Susanne Beck und Lukas Richli. 2022. «Münzen: das Instagram der Römer. Bezahlen vor 2000 Jahren und heute» (plus Materialpaket). *Grundschule Sachunterricht* 94: 29–35.

Maurer, Markus. 2022. «Der Dritte Lernort». *SGAB-Forschung* 1.

Mayer, Nikola. 2022. «Building stories». *Der fremdsprachliche Unterricht Englisch* 177. Themenheft: Lebenswelten erkunden. Places to live, 26–33.

Mejia King, Catharina und Markus Emden. 2022. «Von Vogelspuren und Vignetten: Sensibilisierungsübungen zur Nature of Science». *Unterricht Chemie* 192: 8–15.

Pool Maag, Silvia. 2022. «Jugendliche brauchen niederschwellige Beratung: Evaluationsforschung zum Projekt «kabel an Berufsfachschulen im Kanton Zürich»». *Transfer: Berufsbildung in Forschung und Praxis* 7(2): 1–4.

Pool Maag, Silvia. 2022. «Multiprofessionelle Zusammenarbeit an inklusiven Schulen: Nicht die Zuständigkeit, sondern das Ergebnis zählt». *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik* 28 (5–6): 15–21.

Röhl, Tobias. 2022. «Digital Leadership? Schulen im digitalen Wandel führen». *#schuleverantworten: Führungskultur_innovation_autonomie* 1: 69–73.

Sieber Egger, Anja und Gisela Unterweger. 2022. «Kompetent oder zu erziehend? Schulische Adressierungen von Eltern in unterschiedlichen sozio-ökonomischen Kontexten». *Journal für Schulentwicklung* 3.

Storni, Simone, Flavio Rossi, Alejandro Arigoni und Ilaria Ferrari Ehrensberger. 2022. «Progetto MOBAK: monitoraggio delle competenze motorie di base nelle scuole dell'infanzia». *Scuola ticinese* 1/2022.

Totter, Alexandra, Christine Rast und Marlies Keller-Lee. 2022. «Wortschatzlernen mit digitalen Tools des Französischlehrmittels «dis donc!»». *Babylonia* 1: 32–37.

Projektberichte

Ferrari, Ilaria, Patricia Schuler, Lukas Niederberger und Kathrin Bretz. 2022. *Sport im Lebensraum Schule (SLS): Dokumentation der Items und Skalen* 2022. Pädagogische Hochschule Zürich.

Geiss, Michael, Patricia Janser, Larissa Meyer-Baron, Tobias Röhl und Talia Stadelmann. 2022. *PICTS in einer sich wandelnden digitalen Gesellschaft: Bedürfnisse und Bedarf*. Abschlussbericht zur Studie. Zürich: Pädagogische Hochschule Zürich.

Herrmann, Christian, Kathrin Bretz, Johanna Kress und Harald Seelig. 2022. *Development of basic motor competencies during childhood (EMOKK): Documentation of Items and Scales – Survey 2022*. Zürich: Pädagogische Hochschule Zürich.

Herrmann, Christian, Kathrin Bretz, Jürgen Kühnis, Harald Seelig, Roger Keller, Simone Storni, Nicolas Voisard, Flavio Rossi und Ilaria Ferrari. 2022. *Monitoring motorischer Basiskompetenzen bei Kindern der 1. und 2. Primarschulklasse in der Schweiz: Abschlussbericht MOBAK-Monitoring 2021*. Zürich: Pädagogische Hochschule Zürich.

Herrmann, Christian, Kathrin Bretz, Jürgen Kühnis, Harald Seelig, Roger Keller, Simone Storni, Nicolas Voisard, Flavio Rossi und Ilaria Ferrari. 2022. *Monitoring motorischer Basiskompetenzen von Kindergartenkindern in der Schweiz: Abschlussbericht MOBAK-Monitoring 2021*. Zürich: Pädagogische Hochschule Zürich.

Keller, Roger, Esther Kirchhoff und Barbara Blanc. 2022. *SCOUT – Study on Competence Development in Out-of-school Settings: Erste Ergebnisse*. Zürich: Zürich: Pädagogische Hochschule Zürich und Bern: Pfadibewegung Schweiz.

Keller, Roger, Sonja Perren und Mirjam Nievergelt. 2022. *Spielzeugfreier Kindergarten – ein Projekt zur Stärkung der Lebenskompetenzen: Ergebnisse zu den Lehrpersonen- und Elternbefragungen sowie Beobachtungen der Lehrperson-Kind-Interaktion 2020/21*. Zürich: Pädagogische Hochschule Zürich.

Müller-Kuhn, Daniela und Julia Häbig. 2022. *Begleitevaluation der WWF-Aktionswochen «Ab in die Natur – draussen unterrichten» von 2018 bis 2021*. Abschlussbericht. Zürich: Pädagogische Hochschule Zürich.

Müller-Kuhn, Daniela, Jaël Omlin und Enikő Zala-Mező. 2022. *Evaluation Schulinsel Primarschule Emmersberg: Abschlussbericht*. Zürich: Pädagogische Hochschule Zürich.

Nievergelt, Mirjam, Roger Keller, Reto Luder, Carlo Fabian und André Kunz. 2022. *Bedarfsabklärung «Gewaltprävention und -intervention an Schulen»*. Schlussbericht. Zürich: Pädagogische Hochschule Zürich.

Schär, Patricia und Christa Kappler. 2022. *Genderreflektiertes Raum- und Spielangebot*. Schlussbericht. Zürich: Pädagogische Hochschule Zürich.

Schär, Patricia und Christa Kappler. 2022. *Reflexionsfragen zur Situationsanalyse*. Zürich: Pädagogische Hochschule Zürich.

Sgier, Irena, Philipp Schüepp, Erik Haberzeth und Stefanie Dernbach. 2020. *Weiterbildungsstudie 2019/2020: Beratung in der Weiterbildung*. Zürich: SVEB und Pädagogische Hochschule Zürich.

Wustmann Seiler, Corina und Kathleen Panitz. 2022. *Horizontale Übergänge am Schulanfang: Perspektiven, Handlungsbedarfe und Visionen*. Pädagogische Hochschulen Zürich und Bern.

Wustmann Seiler, Corina, Fabio Sticca, Olivia Gasser-Haas und Heidi Simoni. 2022. *Risiko- und Schutzprozesse von der frühen Kindheit bis ins Schulalter – Teil 1*. MMI Evidence Brief: Wissenschaft und Grundlagen für die Praxis. Zürich: Marie Meierhofer Institut für das Kind.

Zanola, Lea und Markus Maurer. 2022. *Quality assurance policy and practices in formal VET systems: Report prepared on behalf of the E4E@MK project, implemented by Helvetas in North-Macedonia*. Zürich: Pädagogische Hochschule Zürich.