

Forschungs- publikationen 2023

Monografien und Herausgeber- schaften

Arbeitsgruppe Jenische – Sinti – Roma. 2023. *Jenische, Sinti, Roma. Zu wenig bekannte Minderheiten in der Schweiz*. Zürich: Münster Verlag.

Brückel, Frank, Rachel Guerra, Reto Kuster, Susanna Larcher, Regula Spirig und Heike Beuschlein. 2023. *Schulentwicklung – gemeinsam unterwegs. Veränderungsprozesse analysieren, planen und reflektieren*. Bern: hep Verlag.

Brühwiler, Ingrid, Rebekka Horlacher, Grégory Quin und Johannes Westberg. 2023. *La Fabrique des corps nationaux. Autour de l'institutionnalisation de l'éducation physique en Suisse et en Europe (XIXe-XXIe siècle)*. Neuenburg: Alphil-Presses universitaires suisses.

Caduff, Claudio. 2023. *Lehrpersonenethos. Professionsbewusstsein und berufsethische Kompetenzen*. Bern: hep Verlag.

Flury, Carmen und Michael Geiss. 2023. *How Computers Entered the Classroom, 1960–2000: Historical Perspectives*. Berlin, Boston: De Gruyter Oldenbourg.

Geiss, Michael. 2023. *Das Kapital der Bildung. Pädagogische Ambitionen in der Schweizer Privatwirtschaft im 20. Jahrhundert*. Zürich: Chronos.

Giessmann, Sebastian, Tobias Röhl, Ronja Trischler und Martin Zillinger. 2023. *Materiality of Cooperation*. Wiesbaden: Springer.

Gut, Christoph und Josiane Tardent. 2023. *Naturwissenschaftlich-Technisches Handeln. Kompetenzmodell und praktische Lernaufgaben für die Sekundarstufe I*. Bern: hep Verlag.

Hinzke, Jan-Hendrik und Manuela Keller-Schneider. 2023. *Professionalität und Professionalisierung von Lehrpersonen: Perspektiven, theoretische Rahmungen und empirische Zugänge*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kauer-Ott, Petra und Tobias Zimmermann. 2023. *Digital Technologies and Online Learning in Higher Education (Switzerland)*. London: Bloomsbury Publishing.

Keller-Schneider, Manuela, Katharina Kunze, Christian Reinjes und Tobias Leonhard. 2023. *Studien zu Professionsforschung und Lehrer:innenbildung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kümin, Beatrice, Christian Mathis und Urs Schellenberg. 2023. *Philosophieren und Ethik. Aktuelle Perspektiven zum Philosophieren mit Kindern und Jugendlichen*. München: kopaed.

Lieber, Gabriele, Anja Morawietz, Sabine Richter und Bettina Uhlig. 2023. *Kunst auf Augenhöhe. Bildgespräche mit Kindern in Kindergarten und Grundschule*. Villingen-Schwenningen: Neckar-Verlag GmbH.

Marusic, Claudia. 2023. *Handlungsorientierungen von Lehrpersonen im Umgang mit Unterrichtsstörungen. Eine Studie mit Lehrpersonen aus Schulen mit und ohne personalisierte Lernkonzepte*. Wiesbaden: Springer VS.

Pfiffner, Manfred, Saskia Sterel und Martin Berger. 2023. *Kooperation. Gemeinsam (Lern-)Erfolge erzielen*. Bern: hep Verlag.

Röhl, Tobias, Johannes Breitschaft, Eliane Burri und Nicole Wespi. 2023. *Digital Leadership – Schulen im digitalen Wandel führen*. Bern: hep Verlag.

Schuler Braunschweig, Patricia und Christa Kappler. 2023. *Tagesschulen im Fokus. Akteur*innen – Kontexte – Perspektiven*. Bern: hep Verlag.

Wittek, Doris und Manuela Keller-Schneider. 2023. *Als Lehrperson in den Beruf einsteigen. Herausforderungen annehmen, Lösungen finden*. Stuttgart: Kohlhammer.

Artikel in wissenschaftlichen Journals

Ackermann, Nicole und Simone Heinecke. 2023. «Was lernen zukünftige Kaufleute? Eine qualitative Analyse des neuen Lehrplans für die kaufmännischen Berufsschulen in der Schweiz». In *Die Förderung von transversalen Kompetenzen in der Berufsbildung*, hrsg. v. Antje Barabasch und Silke Fischer. *bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online, bwp@ Spezial* 20 (11): 1–26.

Ackermann, Nicole und Simon Luger. 2023. «Welche Vorstellungen von Erziehungswissenschaft haben Studienanfänger:innen? Eine explorative Studie anhand wissenschaftlicher Arbeiten aus einer propädeutischen Lehrveranstaltung». *die hochschul-lehre* 9 (5): 55–69.

Ackermann, Nicole und Thomas Ruoss. 2023. «Gymnasiale Lehrpläne in der multilingualen Schweiz: Eine fachdidaktische Analyse von Bildungszielen, überfachlichen und fachlichen Kompetenzen am Beispiel der ökonomischen Bildung». *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften* 45 (3): 293–306.

Bascio, Tomas. 2023. «There's No Riot Going on – Social Changes from Inside Out. Discourses Surrounding Pop Culture, Authenticity, and Forms of Life in the School Context in the German-speaking Part of Switzerland around 1968». *Historia Scholastica* 9 (2): 113–42.

Baumberger, Jürg. 2023. «Kompetenzförderliche Beurteilung mithilfe des Sportjournals». *Sportunterricht* 72 (8): 349–54.

Baumberger, Jürg und Simone Bislin. 2023. «Umgang mit heterogenen Voraussetzungen in Sportspielen». *Sportunterricht* 72 (10): 441–47.

Begrich, Lukas, Anna-Katharina Praetorius, Jasmin Decristan, Benjamin Fauth, Richard Göllner, Christian Herrmann, Marc Kleinknecht, Sandy Taut und Mareike Kunter. 2023. «Was tun? Perspektiven für eine Unterrichtsqualitätsforschung der Zukunft». *Unterrichtswissenschaft* 51 (1): 63–97.

Bleiker, Johanna und Michael Obendrauf. 2023. «Wenn man es aufschreibt, muss es richtig sein!» – Kooperatives Verschriftlichen im naturwissenschaftlichen Unterricht als Möglichkeit, sprachliches und fachliches Lernen zu verbinden – und zu untersuchen». *Zeitschrift für Grundschulforschung (ZfG)* 16 (1): 75–94.

Breitenmoser, Petra und Manuela Keller-Schneider. 2023. «Ich möchte mir nicht die Finger daran verbrennen.» Angehende Lehrpersonen der Primarstufe und die Herausforderung Klimawandel zu unterrichten». *Progress in Science Education (PRISE)* 7 (1): 6–25.

Bretz, Kathrin, Johanna Kress, Ilaria Ferrari und Christian Herrmann. 2023. «Auf die Familie kommt es an? Zur Bedeutung familiärer Faktoren für die motorischen Basiskompetenzen von Kindern». *Sportunterricht* 72 (4): 156–62.

Carcamo-Oyarzun, Jaime, Christian Herrmann, Erin Gerlach, Sonia Salvo-Garrido und Isaac Estevan. 2023. «Motor competence, motivation and enjoyment in physical education to profile children in relation to physical activity behaviors». *Physical Education and Sport Pedagogy*: 1–16.

De Vincenti, Andrea, Norbert Grube und Andreas Hoffmann-Ocon. 2023. «The Group as a Means to Restore Community in Teacher Education? Therapeutising Technologies during the «Psycho-boom» of the 1970s in Zurich». *Historia Scholastica* 1: 83–98.

Detken, Franziska. 2023. «Young children's ideas of energy compared with the scientific energy concept: Results of a video study with interviews about children's own drawings». *Frontiers in Education* 8: 1–17.

Duss, Isabelle, Cornela Rüdüsüli, Corina Wustmann Seiler und Patricia Lannen. 2023. «Playfulness from children's perspectives: development and validation of the Children's Playfulness Scale as a self-report instrument for children from 3 years of age». *Frontiers in Psychology, Section Developmental Psychology* 14: 1–11.

Eberz, Sarah, Sandra Lang, Petra Breitenmoser und Kai Niebert. 2023. «Taking the Lead into Sustainability: Decision Makers' Competencies for a Greener Future». *Sustainability* 15: 49–86.

Erb, Jeannine und Michael Geiss. 2023. «Educational devices: debates and endeavours within the Swiss Teachers' Association SLV, 1950–1980». *Nordic Journal of Educational History* 10 (1): 3–26.

Ferrari, Ilaria, Steinmann Patricia und Christian Herrmann. 2023. «Lernaufgaben zur Förderung der motorischen Kompetenzen im Kindergarten». *Sportunterricht* 72 (4): 175–80.

Forrer Kasteel, Esther, Katja Girschik und Jeannine Hess. 2023. «Die Hochschulbildung der Zukunft sinnstiftend gestalten». *Zeitschrift für Hochschulentwicklung* 18 (3): 43–61.

Foster, Manuela, Marion Diener, Susanne Schnepel und Elisabeth Moser Opitz. 2023. «Individuelle Lernunterstützung in der Arbeitsphase einer standardisierten Mathematikstunde im ersten Schuljahr – eine Videostudie». *Unterrichtswissenschaft*: 1–28.

Fuchs, Regula und Kristel Ross. 2023. «I would definitely do it again»: das Potential von filmbasierten didaktischen Handlungsmodellen für die Ausbildung von Fremdsprachenlehrpersonen an den Pädagogischen Hochschulen». *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung* 41 (1): 151–64.

Furrer, Florian, Wolfgang Bühler, Corinne Wyss, Adrian Degonda und Jan A. Hiss. 2023. «Lernen mit Augmented Reality Technologie in der Hochschullehre». *Medienpädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung* 51: 87–113.

Gonzalez-Huenulef, Yinali, Pia Martino-Fuentealba, Kathrin Bretz, Cristina Ferbol und Jaime Carcamo-Oyarzun. 2023. «Competencia motriz real y percibida en niños y niñas de la Patagonia Chilena: La percepción del estudiantado y del profesorado de Educación Física». *Retos* 50: 290–97.

Grütter, Fabian. 2023. «The Smaky school computer. Technology and education in the ruins of Switzerland's watch industry, 1973–1997». *Learning, Media and Technology*: 1–14.

Guerrero Cantarell, Rosalia, Carmen Flury und Michael Geiss. 2023. «From Victims to Economic Assets: Training Women in an Emerging Digital Society During the Late 1970s to the Mid-1990s». *History of Media Studies* 3: 1–29.

Gut, Christoph. 2023. «Perspektiven einer die Schul-sprachdidaktik und die Naturwissenschaftsdidaktik verknüpfenden Lehr- und Lernforschung – ein theoriebildender Essay». *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung* 41 (2): 216–30.

Gutzwiller-Helfenfinger, Eveline, Susan Müller, Georg Berger und Manfred Pfiffner. 2023. «myidea entwickelt sich weiter. Transfer». *Berufsbildung in Forschung und Praxis* 8 (13).

Güvenç, Ezgi und Tobias Leonhard. 2023. «Phänomene doppelter Subjektivierung im Praktikum». *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung* 12: 51–67.

Haltenberger, Melanie, Inga Gryl, Karin Huser, Julia Wiedmann, Jana Pokraka und Thomas Jekel. 2023. «Die geographische Perspektive im Perspektivrahmen Sachunterricht der GDSU». *Zeitschrift GW-Unterricht* 170: 33–7.

Herrmann, Christian, Benjamin Niederkofler und Harald Seelig. 2023. «Assessment of teaching and learning quality in physical education – Validation of the QUALLIS instrument». *Swiss Journal of Educational Research* 45 (2): 202–19.

Herrmann, Christian, Sara Seiler, Anna Siffert, Venera Gashaj und Fabian Studer. 2023. «Entwicklung und Validierung eines Evaluationsinstruments zur Erfassung der Qualität des Lehrens und Lernens im Schweizer Kinder- und Jugendsport». *Forum Kinder- und Jugendsport* 4 (2): 88–101.

Hodson, Julia. 2023. «Sprachbezogene Suchfragen von Schülerinnen und Schülern im Netz». *MiDU – Medien im Deutschunterricht* 5 (1): 1–13.

Horvath, Kenneth und Mario Steinberg. 2023. «Social classification and the changing boundaries of learning. A neopragmatic perspective on social sorting in digital education». *Learning, Media and Technology* 48 (4): 566–80.

Horvath, Kenneth, Andrea Isabel Frei und Mario Steinberg. 2023. «Hinter den Kulissen künstlicher Intelligenz: ein soziologischer Blick auf Gefahren und Potenziale adaptiver Lernsoftware». *EP (Education Permanente) Schweizerische Zeitschrift für Weiterbildung* (1): 33–43.

Horvath, Kenneth, Mario Steinberg und Andrea Isabel Frei. 2023. «Bridging inquiry and critique: a neo-pragmatic perspective on the making of educational futures and the role of social research». *Learning, Media and Technology* 48 (2): 280–93.

Huser, Karin und Roger Keller. 2023. «Nachhaltige Landschaftsentwicklungen an Hoch-/Schulen fördern. Ein Umsetzungsbeispiel im Studiengang Primarstufe». *PRISE Professionalisierung von Lehrpersonen für die Umsetzung von Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)* 6 (3): 36–51.

Ivanova-Chessex, Oxana und Anja Steinbach. 2023. «Institutionalisierter Rassismus? Perspektiven für eine rassismus- und institutionentheoretische Schulforschung». *Zeitschrift für erziehungswissenschaftliche Migrationsforschung (ZeM)* 2 (1): 56–74.

Kamm, Franziska und Reto Wegmüller. 2023. «Partizipation an Berufsfachschulen: Politische Bildung und die Einbindung in Entscheidungsprozesse von Lernenden und Mitarbeitenden». *#schuleverantworten* 3 (2): 43–51.

Keller, Stefan, Ruth Trüb, Emily Raubach, Jennifer Meyer, Thorben Jansen und Johanna Fleckenstein. 2023. «Designing and validating an assessment rubric for writing emails in English as a foreign language». *Research in Subject-matter Teaching and Learning*: 16–48.

Keller-Schneider, Manuela. 2023. «Berufseinstieg in der Schweiz: Herausforderungen und institutionelle Angebote». *Zeitschrift Erziehung & Unterricht* 7–8: 596–604.

Keller-Schneider, Manuela. 2023. «Die Bedeutung von Berufsanforderungen und ihrer Bearbeitung für die Zufriedenheit im Lehrer*innenberuf». *Empirische Pädagogik* 37 (2): 145–71.

Keller-Schneider, Manuela. 2023. «Lehrpersonen im Berufseinstieg begleiten – ihre Berufsfähigkeit anerkennen». *Themenheft Ressourcen in der Schule, Schule leiten* 31 (6): 17–19.

Keller-Schneider, Manuela. 2023. «Was mache ich, wenn ...?» Ängste als Lehrer:in erkennen und überwinden». *Grundschule* 342: 14–17.

Keller-Schneider, Manuela, Irina Kahre, Sabine Weiss und Ewald Kiel. 2023. «Berufswahlmotive von ostasiatischen, schweizerischen und deutschen Lehramtsstudierenden im Vergleich». *Journal für LehrerInnenbildung* 23 (4): 24–39.

Keller-Schneider, Manuela, Smirna Malkoc und Silke Luttenberger. 2023. «Wahrgenommene Berufsanforderungen von Berufseinsteigenden in der Induktionsphase». *Zeitschrift Erziehung & Unterricht* 7–8: 513–22.

Keller-Schneider, Manuela und Anita Sandmeier. 2023. «Positive Beanspruchungsfolgen im Lehrer*innenberuf». *Empirische Pädagogik* 37 (2): 121–27.

Keller-Schneider, Manuela und Salome Schneider Boye. 2023. «Lehrpersonenmangel – Fakten, Mythen, Leerstellen». *Beiträge zur Lehrer:innenbildung* 41 (3): 355–68.

Kohler, Richard und Silke Hauri. 2023. «Wer allein arbeitet, addiert. Wer zusammen arbeitet, multipliziert.» Eine Reflexion zur Funktion der «Praxisdozierenden» und zu Kooperationsaspekten im hybriden Raum». *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung* 41 (1): 124–31.

Kreis, Annelies, Marco Galle, Michael Hürlimann, Liana Pirovino und Jennifer Shepherd. 2023. «Praxiszentren – berufspraktische Lehrpersonenbildung im kooperativen Raum zwischen Schulfeld und Hochschule». *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung* 41 (1): 104–23.

Kress, Johanna, Harald Seelig, Kathrin Bretz, Ilaria Ferrari, Roger Keller, Jürgen Kühnis, Simone Storni und Christian Herrmann. 2023. «Associations between basic motor competencies, club sport participation, and social relationships among primary school children». *Current Issues in Sport Science* 8 (1): 1–21.

Kunz, André, Ariane Paccaud, Giuliana Pastore und Reto Luder. 2023. «Übergang von der Primar- in die Sekundarstufe I von Schüler:innen mit besonderem Förderbedarf». *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik* 29 (8): 46–52.

Kunz, André, Ariane Paccaud, Giuliana Pastore und Reto Luder. 2023. «Transition entre l'école primaire et secondaire pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers». *Revue suisse de pédagogie spécialisée* 13 (3): 43–49.

Kuster, Reto und Frank Brückel. 2023. «Wir sind nicht der richtige Ort für diese Kinder! Orientierung im Führungsalltag bei komplexen Schulentwicklungsfragen am Beispiel Inklusion». *Lernende Schule* 104: 25–26.

Lampert, Irene, Kai Niebert und Markus Wilhelm. 2023. «Instructional guidelines based on conceptions of students and scientists about economic and population growth within planetary boundaries». *International Journal of Science and Mathematics Education* 20: 1315–36.

Larcher, Susanna und Frank Brückel. 2023. «Multi-professionelle Zusammenarbeit an Ganztagschulen: Chancen und Grenzen». *Die Ganztagschule* 63: 17–29.

Leonhard, Melanie und Tobias Leonhard. 2023. «Ungenügend. Zur Relationalität und Relativität von Wissen und Können im Studium zum Lehrberuf». *SEMINAR* 29 (3): 135–49.

Leonhard, Melanie und Tobias Leonhard. 2023. «Viele Leute stehen der Mathematik im Kindergarten kritisch gegenüber...» Fachliche Wissensordnungen und Subjektivierung im Studium zum Lehrberuf». *Sozialer Sinn* 24 (1): 47–73.

Leonhard, Tobias. 2023. «Begleitung – hochschuladäquat Unterricht daten- und methodengestützt analysieren». *Journal für Lehrerinnen und Lehrerbildung* 23 (1): 98–105.

Leonhard, Tobias, Ezgi Güvenc, Melanie Leonhard und Andrea Müller. 2023. «Adressierungsanalyse als Methode der Forschung zur Lehrpersonenbildung. Systematische Schärfungen und methodische Varianten». *Forum Qualitative Sozialforschung* 23 (3): 1–39.

Leonhard, Tobias, Ezgi Güvenc, Melanie Leonhard und Andrea Müller. 2023. «Analysis of Addressing Practices as a Method for Research on Teacher Education. Systematic Sharpening of the Concept and Methodological Variants». *Forum Qualitative Social Research* 23 (3): 39–92.

Makarova, Elena, Nanine Lilla, Christine Wolfgramm und Dina Birman. 2023. «Editorial: Research on acculturation and education: current methodological approaches». *Frontiers in Psychology* 14: 1–3.

Maurer, Markus. 2023. «Kooperation in der Berufsbildung für Erwachsene in der Schweiz: Ein Blick auf die Kantone». *EP (Education Permanente) Schweizerische Zeitschrift für Weiterbildung* (2): 69–77.

Maurer, Markus. 2023. «The limits of reforming access to vocational qualifications: the slow expansion of recognition of prior learning (RPL) in Sweden and Switzerland». *Journal of Vocational Education and Training* 75 (3): 543–63.

Maurer, Markus, Faruque A. Haolader und Sheikh Shahana Shimu. 2023. «VET for all: Assessing the case of Bangladesh». *International Journal of Educational Development* 101: 1–9.

Maurer, Markus und Ognen Spasovski. 2023. «Expanding the Validation of Prior Learning in the Context of European Integration: The Case of North Macedonia». *European Education* 54 (3–4): 102–115.

Metzger, Susanne, Alexandra Totter und Daniela Müller-Kuhn. 2023. «Praktisch-naturwissenschaftliches Arbeiten mit einem neuen Lehrmittel: Alles neu oder alles beim Alten?». *Progress in Science Education (PriSE)* 6 (1): 56–68.

Morales-Perlaza, Adriana und Manuela Keller-Schneider. 2023. «Le choix de l'enseignement comme seconde carrière : une exploration de trajectoires professionnelles d'enseignant.e.s du secondaire au Québec et en Suisse». *Apprendre et enseigner aujourd'hui* 12 (2): 51–54.

Moser, Daniela, Nicole Kimmelman, Susanne Miesera und Silvia Pool Maag. 2023. «Diversity-Oriented Teachers for Vocational Education. Analysis and Modelling of Competence Requirements for Teacher Education and Training». *Trends in vocational education and training research* 6: 168–79.

Pool Maag, Silvia und Reto Jäger. 2023. «Diversität in der Berufsbildung in Österreich, Deutschland und der Schweiz – Perspektiven aus Forschung, Entwicklung und Bildungspraxis». *Bwp, Spezial PH-AT2*: 1–20.

Reuschenbach, Monika, Tobias M. Schifferle und Pascal Tschudi. 2023. «Projekt «GeoDigIT»: Digitale Medienkompetenzen in der Geografieausbildung an der PH Zürich». *Geogenda* 20 (1): 26–29.

Röhl, Tobias und Matthias Kirchner. 2023. «Algorithmische Alchemie – die sozio-technische Reproduktion sozialer Ungleichheit im Bildungssystem». *Soziale Probleme* 34 (2): 273–89.

Rüdisüli, Cornelia, Isabelle Duss, Patricia Lannen und Corina Wustmann Seiler. 2023. «External assessment of teachers' roles during children's free play and its relation to types of children's play». *Frontiers in Education, Section Educational Psychology* 8: 1–13.

Ruoss, Thomas, Nicole Ackermann und Talia Stadelmann. 2023. «Cultures of economic education: Grammar school curricula in a multilingual comparison». *European Educational Research Journal* 22 (6): 781–97.

Schellenberg, Urs. 2023. «Religionskundliches Sprechen über Religion(en) als Metakonzzept der Religionskunde». *Zeitschrift für Religionskunde* 11: 92–112.

Schoch, Simone, Roger Keller, Jasper Maas, Pamela Rackow, Urte Scholz, Julia Schüler und Mirko Wegner. 2023. «Transformationale Führung und positive Emotionen bei Lehrpersonen – die Rolle der sozialen Unterstützung und der psychologischen Bedürfnisbefriedigung». *Empirische Pädagogik* 37 (2): 192–210.

Schulz, Andreas. 2023. «Assessing student teachers' procedural fluency and strategic competence in operating and mathematizing with natural and rational numbers». *Journal of Mathematics Teacher Education*: 1–28.

Spomenka Alvir, Tamara De Vito, Sabrina Marruncheddu, Paola Rivieccio, Maria de Lurdes Gonçalves und Josianne Veillette. 2023. «Le matériel didactique pour l'enseignement de langues et cultures d'origine : pluralité de regards et de paroles». *Babylonia Multilingual Journal of Language Education* 1: 24–27.

Sticca, Fabio, Olivia Gasser-Haas und Corina Wustmann Seiler. 2023. «The interplay among familial risk, narrative coherence, and emotional problems from early to middle childhood». *Frontiers in Psychology: Developmental Psychology* 14: 969–74.

Totter, Alexandra, Daniela Müller-Kuhn, Marlies Keller-Lee und Christine Rast. 2023. «Digitales Schulbuch Zwischen Nutzungspotenzial Und Nutzungspraxis». *MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung* 20: 527–50.

Tremp, Peter und Markus Weil. 2023. «Pilotvorhaben als Anregung zur Lehrentwicklung – Zu den Digitalisierungsprojekten an den öffentlichen Universitäten Österreichs 2020–2024». *Zeitschrift für Hochschulentwicklung* 18: 17–36.

Wälti, Marina, Harald Seelig, Manolis Adamakis, Dario Colella, Arūnas Emeljanovas, Erin Gerlach, Irene Kossyva, Jana Labudová, Dana Masaryková, Brigita Miežienė, Remo Mombarg, Domenico Monacis, Benjamin Niederkofler, Marcos Onofre, Uwe Pühse, Ana Quitério, Jeffrey Sallen, Claude Scheuer, Petr Vlček, Jaroslav Vrbas und Christian Herrmann. 2023. «Investigating levels and determinants of primary school children's basic motor competencies in nine European countries». *Zeitschrift für Grundschulforschung* 16 (1): 113–33.

Weil, Markus. 2023. «Systematic potentials for co-operation: University Continuing Education (UCE) as a gateway for Higher Education (HE)?». *European Journal of University Lifelong Learning* 7 (2): 81–88.

Wodiunig Scherrer, Tina. 2023. «Objekte nähren? Warum es sich lohnt, im Museum und im Klassenzimmer über Objekte als Akteure nachzudenken». *Zeitschrift für Religionskunde* 11: 81–92.

Wolgast, Anett und Manuela Keller-Schneider. 2023. «Students' goal orientations and their perceived peer relationships». *Current Psychology* 44: 1–13.

Beiträge in Sammelbänden

Ackermann, Nicole. 2023. «Ökonomische Bildung im Kontext gesellschaftlicher Transformation und gesellschaftlicher Partizipation: ein Plädoyer für die Revitalisierung eines wirtschaftspädagogischen Konzepts». In *Berufs- und Wirtschaftspädagogik im selbstkritischen Diskurs*, hrsg. v. Klaus Beck und Jürgen Seifried, 65–83. Bielefeld: wbv Publikation.

Bascio, Tomas, Jessica Bollag und Tamara Deluigi. 2023. «Mendrisio, andata e ritorno – Fürsorgerische und psychiatrische Kategorisierungen fremdplatzierter Jugendlicher im Tessin der 1970er Jahre». In *Das Problem Kind. Zur Geschichte der Kinder- und Jugendpsychiatrie der Schweiz im 20. Jahrhundert*, hrsg. v. Mirjam Janett, Urs Germann und Urs Hafner, 166–79. Basel: Schwabe Verlag.

Bernhardsson-Laros, Nils und Nils Schrewe. 2023. «Pandemiebezogene Handlungsorientierungen, persönlicher Habitus und konjunktive Erfahrungsräume – Zum Umgang der Bevölkerung mit der Corona-Massenerziehung». In *Pädagogik des gesellschaftlichen Ausnahmezustandes*, hrsg. v. Denise Klinge, Arnd-Michael Nohl und Burkhard Schäffter, 369–415. Wiesbaden: Springer.

Bosche, Anne und Adrian Juen. 2023. «An image of environmentalism? Educative wallcharts and ecology in Switzerland during the 1980s and 1990s». In *Kontinuität und Wandel in Wissensbeständen von Bildungsmedien*, hrsg. v. Eva Matthes, Christine Ott und Dieter Wrobel, 58–73. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Bosche, Anne und Peter Stücheli-Herlach. 2023. «Educational Governance zwischen Wissenschaft, Politik und Praxis – Fallbeispiel der Medienpädagogik am Pestalozzianum». In *Erziehung und Bildung in Wissenschaft und Politik. Aktuelle und historische Perspektiven auf ein weites Spannungsfeld*, hrsg. v. Lea Hägi, Stefan Kessler, Tamara Lehner-Loosil und Nehemia Quiring, 37–60. Bern: Bibliothek am Guisanplatz.

Brosziewski, Achim und Sibylle Künzli. 2023. «Das Konzept der kommunikativen Form». In *Frühe Sprachbildung in pädagogischen Einrichtungen. Am Beispiel mehrsprachiger Kinder in Deutschschweizer Spielgruppen*, hrsg. v. Dieter Isler, 38–52. Weinheim/Basel: Juventa.

Brückel, Frank, Heike Beuschlein und Rachel Guerra. 2023. «Mehrebenensystem Schule». In *Schulentwicklung – gemeinsam unterwegs. Veränderungsprozesse analysieren, planen und reflektieren*, hrsg. v. Frank Brückel, Rachel Guerra, Reto Kuster, Susanna Larcher, Regula Spirig und Heike Beuschlein, 41–84. Bern: hep Verlag.

Brückel, Frank und Rachel Guerra. 2023. «Lernen der Schüler:innen. Das Kerngeschäft und seine Facetten». In *Schulentwicklung – gemeinsam unterwegs. Veränderungsprozesse analysieren, planen und reflektieren*, hrsg. v. Frank Brückel, Rachel Guerra, Reto Kuster, Susanna Larcher, Regula Spirig und Heike Beuschlein, 27–40. Bern: hep Verlag.

Brückel, Frank, Reto Kuster, Rachel Guerra und Regula Spirig. 2023. «Lernen in Tagesschulen ist mehr als Lernen im Unterricht». In *Leadership for Learning – gemeinsam Schulen wirksam gestalten*, hrsg. v. Niels Anderegg, Angelika Knies, Livia Jesacher-Rössler und Johannes Breitschaft, 293–312. Bern: hep Verlag.

Buschor, Christine Bieri, Zippora Bühner, Andrea Keck, Simone Berweger und Christine Wolfram. 2023. «Does Online Coaching Support Training Transfer? Coaches' Perceptions of Early-Career Teachers' Implementation of Self-Regulation Strategies in the Context of a Professional Development Programme». In *Pedagogy and Psychology in Digital Education*, hrsg. v. Stefanie Chye und Bee Leng Chua, 73–90. Singapore: Springer Nature.

Chamakalayil, Lalitha, Heidi Hirschfeld und Oxana Ivanova-Chessex. 2023. «Familiale Praktiken im Wechselspiel von gesellschaftlichen Machtverhältnissen und wirkmächtigen Familienbildern». In *Familien und Familienpolitik in der Schweiz – Herausforderungen im Jahr 2040*, hrsg. v. Eidgenössische Kommission für Familienfragen EKFF, 103–27. Bern: EKFF.

Chamakalayil, Lalitha, Oxana Ivanova-Chessex und Isabel Dean. 2023. «Räume elterlichen Handelns. Displaying good motherhood im Kontext von schulischer Inklusion, Ableismus und intersektionalen Machtverhältnissen». In *Bildungsgerechtigkeit, Inklusion und Raum. Verhältnisse sozialräumlicher Segregation und schulischer Bildungsprozesse*, hrsg. v. Nina Bremm, Kathrin Racherbäumer, Isabel Dean und Thorsten Merl, 100–17. Stuttgart: Kohlhammer.

Ferrari, Ilaria, Kathrin Bretz und Patricia Schuler Braunschweig. 2023. «Bewegungs- und Sportangebote in der Tagesschule – partizipative Auswahl». In *Tagesschulen im Fokus. Akteur*innen – Kontexte – Perspektiven*, hrsg. v. Patricia Schuler Braunschweig und Christa Pra, 93–110. Bern: hep Verlag.

Forrer Kasteel, Esther und Patricia Schuler Braunschweig. 2023. «Wenn es an Tagesschulen knistert – ein Qualitätsmodell zu resonanten Tagesschulen». In *Tagesschulen im Fokus. Akteur*innen – Kontexte – Perspektiven*, hrsg. v. Patricia Schuler Braunschweig und Christa Kappler, 156–182. Bern: hep Verlag.

Frei, Andrea Isabel, Mario Steinberg und Kenneth Horvath. 2023. «Algorithmische Sortierungen. Eine neopragmatische Perspektive auf KI-gestützte Klassifikationen in der schulischen Bildung». In *Datafizierung (in) der Bildung. Kritische Perspektiven auf digitale Vermessung in pädagogischen Kontexten*, hrsg. v. Mandy Schiefner-Rohs, Sandra Hofhues und Andreas Breiter, 131–54. Bielefeld: transcript Verlag.

Geiss, Michael. 2023. «Computer education in Switzerland: politics and markets in a highly decentralized country». In *How computers entered the classroom, 1960–2000: Historical Perspectives*, hrsg. v. Carmen Flury und Michael Geiss, 147–70. Berlin: De Gruyter.

Geiss, Michael, Carmen Flury und Rosalía Guerrero. 2023. «Beyond the Classroom: Economic Policies and the Past Futures of Education and Training in the European Community, 1970–2000». In *How computers entered the classroom, 1960–2000: Historical Perspectives*, hrsg. v. Carmen Flury und Michael Geiss, 191–216. Berlin: De Gruyter.

Getto, Barbara und Michael Kerres. 2023. «Medien- didaktik und ihr Beitrag zu Hochschulentwicklung». In *Hochschuldidaktik als Wissenschaft*, hrsg. v. Rüdiger Rhein und Johannes Wildt, 211–26. Bielefeld: Transcript.

Gottuck, Susanne, Oxana Ivanova-Chessex, Saphira Shure und Anja Steinbach. 2023. «Lehrer*innenbildung als Ort der Be- und Entgrenzungen. Normativitätstheoretische Überlegungen». In *Ent|grenz|ungen. Beiträge zum 28. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft*, hrsg. v. Alisha Heinemann, Yasemin Karakaşoğlu, Tobias Linnemann, Nadine Rose und Tanja Sturm, 233–43. Opladen: Barbara Budrich.

Guerrero Cantarell, Rosalía. 2023 «Teachers Translating and Circumventing the Computer in Lower and Upper Secondary Swedish Schools in the 1970s and 1980s». In *How Computers Entered the Classroom, 1960–2000*, hrsg. v. Carmen Flury und Michael Geiss, 123–145. Berlin: De Gruyter.

Gut, Christoph, Josiane Tardent und Markus Wilhelm. 2023. «Fachdidaktisches Rahmenmodell der Erkenntnisgewinnung für das Naturwissenschaftlich-Technische Handeln (NTH)». In *Naturwissenschaftlich-Technisches Handeln. Kompetenzmodell und praktische Lernaufgaben für die Sekundarstufe I*, hrsg. v. Christoph Gut und Josiane Tardent, 15–63. Bern: hep Verlag.

Gut, Christoph, Josiane Tardent und Markus Wilhelm. 2023. «Planung und Gestaltung praktischer Lernaufgaben». In *Naturwissenschaftlich-Technisches Handeln. Kompetenzmodell und praktische Lernaufgaben für die Sekundarstufe I*, hrsg. v. Christoph Gut und Josiane Tardent, 90–120. Bern: hep Verlag.

Gut, Christoph, Josiane Tardent und Markus Wilhelm. 2023. «Zur Lernwirksamkeit des praktischen Arbeitens im Naturwissenschaftsunterricht». In *Naturwissenschaftlich-Technisches Handeln. Kompetenzmodell und praktische Lernaufgaben für die Sekundarstufe I*, hrsg. v. Christoph Gut und Josiane Tardent, 64–89. Bern: hep Verlag.

Hauser, Stefan und Vera Mundwiler. 2023. «Good practice als Ergebnis partizipativer Unterrichtsforschung. Wie Praxis und Forschung von einer Zusammenarbeit profitieren können». In *Good Practice in der institutionellen Kommunikation. Von der Deskription zur Bewertung in der Angewandten Gesprächsforschung*, hrsg. v. Sylvia Bendel Larcher und Ina Pick, 123–47. Berlin: de Gruyter.

Hinzke, Jan-Hendrik und Manuela Keller-Schneider. 2023. «Zur Pluralität des Diskurses um Professionalisierung und Professionalität im Kontext des Lehrer:innenberufs». In *Professionalität und Professionalisierung von Lehrpersonen*, hrsg. v. Jan-Hendrik Hinzke und Manuela Keller-Schneider, 9–23. Bad Heilbrunn: Klinkhardt-Verlag.

Hoffmann-Ocon, Andreas. 2023. «Mit offenen Wissensordnungen Zukunft antizipieren? – Vergangene Debatten zu den Grenzen schulischer Strukturierung». In *Nachdenken über Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Anregungen zur Weiterentwicklung der Pädagogischen Hochschulen in der deutschsprachigen Schweiz*, hrsg. v. Peter Tremp, 111–15. Luzern: Pädagogische Hochschule Luzern.

Holzwarth, Peter. 2023. «Audiovisuelle Lebenswelten – audiovisuelle Methoden». In *Qualitative Methoden in der Forschungspraxis. Perspektiven, Erfahrungen und Anwendungsfelder*, hrsg. v. Jasmin Donlic, 205–18. Opladen: Verlag Barbara Budrich.

Horlacher, Rebekka. 2023. «L'éducation corporelle entre santé, loisirs et pédagogie. Autour de l'Institut de Johann Heinrich Pestalozzi à Yverdon». In «*La Fabrique des corps nationaux*». *Autour de l'institutionnalisation de l'éducation physique en Suisse et en Europe (XIXe-XXIe siècle)*, hrsg. v. Ingrid Brühwiler, Rebekka Horlacher, Grégory Quin und Johannes Westberg, 29–44. Neuenburg: Alphil-Presses universitaires suisses.

Horlacher, Rebekka. 2023. «Schleiermacher's educational theory in the context of the vocational-or-liberal-education debate». In *F.D.E. Schleiermacher's Outlines of the Art of Education. A Translation & Discussion*, hrsg. v. Norm Friesen und Karsten Kenklies, 157–76. New York: Peter Lang.

Horlacher, Rebekka, Sébastien A. Alix und Lukas Boser Hofmann. 2023. «Nation-building by education statistics and data: a comparative perspective on school surveys in Switzerland, France, and Scotland». In *Education, Curriculum and Nation-Building: Contributions of Comparative Education to the Understanding of nations and Nationalism*, hrsg. v. Daniel Tröhler, 55–76. Milton: Routledge.

Horvath, Kenneth. 2023. «How Economics and Sociology of Conventions Helps to Understand the Social Dynamics of Testing and Sorting». In *Handbook of Economics and Sociology of Conventions*, hrsg. v. Rainer Diaz-Bone und Guillemette Larquier, 1–19. Cham: Springer.

Isler, Dieter, Achim Brosziewski, Claudia Hefti, Katharina Kirchofer, Sibylle Künzli, Judith Schönbberger, und Usul Betül. 2023. «Frühe Sprachbildung mehrsprachiger Kinder in Spielgruppen – ein Fazit». In *Frühe Sprachbildung in pädagogischen Einrichtungen. Am Beispiel mehrsprachiger Kinder in Deutschschweizer Spielgruppen*, hrsg. v. Dieter Isler, 179–90. Weinheim/Basel: Juventa.

Kamm, Ivo, Franziska Kamm, und Niels Anderegg. 2023. «Raum für Demokratie und die Rolle der Führung». In *Demokratiepädagogik, Soziale Arbeit als Wohlfahrtsproduktion*, hrsg. v. Oliver Bokelmann, 327–40. Wiesbaden: Springer Nature.

Kappler, Christa und Patricia Schuler Braunschweig. 2023. «Zwischen Entlastung und Kontrollverlust – was bedeutet der Wegfall der Hausaufgaben für das Verhältnis zwischen Elternhaus und Schule?». In *Tagesschulen im Fokus. Akteur*innen – Kontexte – Perspektiven*, hrsg. v. Patricia Schuler Braunschweig und Christa Kappler, 111–28. Bern: hep Verlag.

Keller-Schneider, Manuela und Roger Keller. 2023. «Professionalisierung und Schulentwicklung – Die Bedeutung der Schulleitung für die Stärkung von individuellen und kollektiven Ressourcen». In *Professionalität und Professionalisierung von Lehrpersonen*, hrsg. v. Jan-Hendrik Hinzke und Manuela Keller-Schneider, 197–219. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Keller-Schneider, Manuela. 2023. «Berufseinstieg, Berufsbiografien und Berufskarriere von Lehrer:innen und Lehrern». In *Mentoring als Möglichkeitsraum. Professionalisierung und Qualifizierung von Lehrpersonen. Wahrnehmen, wie wir gestalten*, hrsg. v. Johannes Dammer, Christian Wiesner und Elisabeth Windl, 277–98. Innsbruck: Studien Verlag.

Keller-Schneider, Manuela. 2023. «Rollengestaltung im Mentoring der Berufseinführung in der Schweiz». In *Beruf Lehrer:in*, hrsg. v. Martin Rothland, 313–36. Münster: Waxmann UTB.

Keller-Schneider, Manuela. 2023. «Typen von Lehr-Lern-Settings in Unterrichtsvorbereitungen von Studierenden und ihre fachspezifischen Anteile». In *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik 22/23*, hrsg. v. Stephan Wernke und Klaus Zierer, 59–82. Baltmannsweiler: Schneider Verlag.

Keller-Schneider, Manuela, Irina Kahre, Sabine Weiss und Ewald Kiel. «Berufswahlmotive von ostasiatischen und deutschsprachigen Lehramtsstudierenden im Vergleich». In *Journal für LehrerInnenbildung*, hrsg. v. Bernhard Hauser und Anika Dreher, 24–39. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Košinár, Julia. 2023. «Der Studierendenhabitus: Theoretische Skizzierungen unter Bezug empirischer Befunde». In *Dokumentarische Professionalisierungsforschung im Kontext des Lehramtsstudiums*, hrsg. v. Jörg Korte, Marlene Kowalski, Jana Schröder und Doris Wittek, 27–57. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Košinár, J. 2023. «Schulische und außerschulische Praktikumsbegleitung – Rollen und Anforderungen von Mentor:innen und von Begleitpersonen im Berufsfeldpraktikum». In Schöning, A., Diehr, F. u.a. (Hrsg.). *Das Berufsfeldpraktikum. Potenziale und Herausforderungen für die Professionalisierung angehender Lehrkräfte*, hrsg. v. Jan-Hendrik Hinzke und Manuela Keller-Schneider, 47–66. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Košinár, Julia und Anna Laros. 2023. «Die Praxislehrperson. Inhaltliche und methodologische Überlegungen bei der Rekonstruktion eines Ausbilder:inhabitus am längsschnittlichen Fallbeispiel». In *Professionalität und Professionalisierung von Lehrpersonen*, hrsg. v. Jan-Hendrik Hinzke und Manuela Keller-Schneider, 153–76. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kümin, Beatrice, Barbara Jacober und Christian Mathis. 2023. ««Die Beiträge der Kinder fand ich sehr schön...». Herausforderungen für angehende Lehrpersonen beim Philosophieren mit Kindern». In *Philosophieren im Sachunterricht – Potentiale und Perspektiven für Forschung, Lehre und Unterricht*, hrsg. v. Susanna May-Krämer, Kerstin Michalik, und Andreas Niebeler, 137–48. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kümin, Beatrice, Christian Mathis und Urs Schellenberg. 2023. «Ethikunterricht aus Sicht der Lehrpersonen. Empirische Erkenntnisse zur Einführung eines neuen Faches in der Volksschule». In *Philosophieren und Ethik: Aktuelle Perspektiven zum Philosophieren mit Kindern und Jugendlichen*, hrsg. v. Beatrice Kümin, Christian Mathis und Urs Schellenberg, 169–82. München: kopaed.

Künzli, Sibylle. 2023. «Kreisaktivitäten als kommunikative Formen der Spielgruppe». In *Frühe Sprachbildung in pädagogischen Einrichtungen. Am Beispiel mehrsprachiger Kinder in Deutschschweizer Spielgruppen*, hrsg. v. Dieter Isler, 70–97. Weinheim/Basel: Juventa.

Künzli, Sibylle und Dieter Isler. 2023. «Das gesellschaftliche Feld der Spielgruppen in der Deutschschweiz». In *Frühe Sprachbildung in pädagogischen Einrichtungen. Am Beispiel mehrsprachiger Kinder in Deutschschweizer Spielgruppen*, hrsg. v. Dieter Isler, 13–29. Weinheim/Basel: Juventa.

Leineweber, Sabine und Julia Košinár. 2023. «Passungsverhältnisse zwischen Studierendenhabitus und Ausbildungsmilieus im Jahrespraktikum an Partnerschulen». In *Dokumentarische Professionalisierungsforschung im Kontext des Lehramtsstudiums Reihe Dokumentarische Schulforschung*, Band 2, hrsg. v. Marlene Kowalski, Doris Wittek, Joana Kahlau, Jörg Korte und Jana Schröder, 147–71. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Leineweber, Sabine und Julia Košinár. 2023. «Von der Bedeutung biografischer Erfahrungen und der Phasenspezifität beim Studieneintritt: Eine Rekonstruktion von Studientypen». In *Professionalisierung in der Studieneingangsphase der Lehrer:innenbildung*, hrsg. v. Marlene Kowalski, Anca Leuthold-Wergin, Melanie Fabel-Lamla, Peter Frei und Bettina Uhlig, 184–206. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Leonhard, Tobias. 2023. «Auch ohne Studium? Lehrer:in-Werden als Subjektivierungsgeschehen. In *Professionalität und Professionalisierung von Lehrpersonen. Perspektiven, theoretische Rahmungen und empirische Zugänge*, hrsg. v. Jan-Hendrik Hinzke und Manuela Keller-Schneider, 94–112. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Leutwyler, Bruno. 2023. «Zwischen (Gemischtwaren-)läden und unvollständigen Hochschulen – Die Bedeutung der Profilbildung für Pädagogische Hochschulen». In *Nachdenken über Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Anregungen zur Weiterentwicklung der Pädagogischen Hochschulen in der deutschsprachigen Schweiz*, hrsg. v. Peter Tremp, 130–36. Pädagogische Hochschule Luzern: Luzern.

Luder, Reto und Mirjam Nievergelt. 2023. «Massgeschneiderte Medien: Adaptive Diagnostik und Förderung in der Sonderpädagogik. Rahmenmodell und Übersicht zur Diagnostik und Förderung in der Sonderpädagogik mit neuen Medien». In *Schulische Medienbildung und Digitalisierung im Kontext von Behinderung und Benachteiligung*, hrsg. v. Joachim Betz und Jan-René Schluchter, 242–61. Weinheim: Beltz Juventa.

Mathis, Christian. 2023. «« Il écrase tous les autres ... ». Comment les élèves interprètent un monument historique national». In *L'enseignant.e d'histoire, de géographie et l'éducation à la citoyenneté : un.e acteur.trice confronté.e aux enjeux d'hybridation dans sa classe, son établissement, son territoire*, hrsg. v. David Bédouret, Christine Vergnolle Mainar, Véronique Castagnet-Lars, Elsa Filâtre und Stéphanie Maffre, 152–63. FRAMESPA: Université Toulouse.

Mathis, Christian. 2023. «Penser l'histoire comme possibilité. La perspective et la discursivité dans l'enseignement de l'histoire». In *Des savoirs pour agir sur le monde. Quels apprentissages des élèves face aux enjeux contemporains?*, hrsg. v. Jean-Charles Buttier und Alexia Panagiotounakos, 183–201. Fontaine: Presses Universitaires de Grenoble.

Mathis, Christian und Peter Keller. 2023. ««Da haben wir dann so ein Feuer gemacht». Schule, Museum, Experimentalarchäologie. Unterschiedliche Vermittlungsformen im Gespräch». In *Experimentelle Archäologie – vergessenen Technologien auf der Spur*, hrsg. v. Alex R. Furger und Karine Meylan, 156–59. Basel: LIBRUM.

Maurer, Markus. 2023. «Forschung zur Validierung im Bildungswesen: Aktueller Stand und Perspektiven». In *Handbuch Validierung non-formal und informell erworbener Kompetenzen: Disziplinäre, theoretische und konzeptionelle Zugänge*, hrsg. v. Martin Schmid, 71–86. Bielefeld: wbv Publikation.

Mayer, Nikola und Annika Kolb. 2023. «Visual Narratives im Fremdsprachenunterricht und der Fremdsprachenlehrerbildung». In *Standortbestimmungen in der Fremdsprachenforschung*, hrsg. v. Eva Wilden, Luisa Alfes, Katja F. Cantone, Sevgi Cikrikci und Daniel Reimann, 162–78. Bielefeld: Schneider, wbv.

Prusse, Michael. 2023. ««Memory is the most unreliable of faculties»: Literature in English teacher education». In *Activating and Engaging Learners and Teachers: Perspectives for English Language Education*, hrsg. v. Carmen Amerstorfer und Max von Blanckenburg, 301–17. Tübingen: Narr Francke Attempto.

Röhl, Tobias. 2023. «Doing Media. Zum Verhältnis von Materialität und Medialität aus praxistheoretischer Sicht». In *Ethnographie und Videographie pädagogischer Praktiken: «Ein-Blicke» in Projekte der Schul- und Unterrichtsforschung in einer Kultur der Digitalität*, hrsg. v. Mandy Schiefner-Rohs, Carina Heymann und Isabel Neto Carvalho, 56–67. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Röhl, Tobias. 2023. «Mittendrin – der pädagogische ICT-Support an Zürcher Volksschulen und gemeinschaftliche Führung». In *Digital Leadership – Schulen im digitalen Wandel führen*, hrsg. v. Tobias Röhl, Johannes Breitschaft, Eliane Burri und Nicole Wespi, 140–49. Bern: hep Verlag.

Schuler Braunschweig, Patricia. 2023. «Wo Kinder sich in Tagesschulen wohl fühlen». In *Tagesschulen im Fokus. Akteur*innen – Kontexte – Perspektiven*, hrsg. v. Patricia Schuler Braunschweig und Christa Kappler, 21–33. Bern: hep Verlag.

Schuler Braunschweig, Patricia und Christa Kappler. 2023. «Die Mittagszeit in Tagesschulen». In *Tagesschulen im Fokus. Akteur*innen – Kontexte – Perspektiven*, hrsg. v. Patricia Schuler Braunschweig und Christa Kappler, 75–92. Bern: hep Verlag.

Schuler Braunschweig, Patricia und Ursula Rellstab. 2023. «Tagesschulen – was sie sind und was dort gemacht wird». In *Tagesschulen im Fokus. Akteur*innen – Kontexte – Perspektiven*, hrsg. v. Patricia Schuler Braunschweig und Christa Kappler, 9–20. Bern: hep Verlag.

Steinberg, Mario und Yannick Schmid. 2023. «The (de)construction of the autonomous learner in a digitalized school world». In *The Fabrication of the Autonomous Learner*, hrsg. v. Judith Hangartner, Héloïse Durler, Regula Frankhauser und Crispin Girinshuti, 206–21. London: Routledge.

Stohler, Ursula. 2023. «Psychoanalytic Criticism». In *Theoretically Speaking about Literature: Understanding Theory in the Study of Literary Works*, hrsg. v. David Owen und Cristina Pividori, 88–98. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholar Publishing.

Trüb, Ruth und Stefan Keller. 2023. «Conceptualising and measuring EFL writing at primary school». In *Current Research into young FL and EAL learners' literacy skills*, hrsg. v. Stefanie Frisch und Jutta Rymarczyk, 113–38. Berlin: Peter Lang.

Unterweger, Gisela und Anja Sieber Egger. 2023. «Von Brombeeren, Gewehren und Kindern: Stachelige Relationen des becoming with». In *Zur Verwobenheit von Natur und Kultur. Theoriebildung und Forschungsperspektiven in der Pädagogik der frühen Kindheit*, hrsg. v. Oktay Bilgi, Christina Huf, Ursula Stenger, Claus Stieve und Ulrich Wehner, 128–42. Weinheim: Beltz Juventa.

Voermanek, Johannes und Andreas Schulz. 2023. «Zusammenhänge zwischen Motivation, Akzeptanz und Nutzung einer intelligenten versus passiven Lernumgebung». In *Digitaler Mathematikunterricht in Forschung und Praxis*, hrsg. v. Frederik Dilling, Daniel Thurm und Ingo Witzke, 223–32. Münster: WTM Verlag.

Dissertationen und Habilitationen

Dernbach-Stolz, Stefanie. 2023. *Nationale Reformen in transnationalen Kontexten – Eine vergleichende Studie zur Berufsbildung in Finnland und der Schweiz aus der Perspektive des lebenslangen Lernens*. Dissertation. Universität Zürich.

Marty, Stefan. 2023. *Aufbau formativer Beurteilungskompetenz bei angehenden Lehrpersonen – Wirkungen eines Lehr-Lernangebots zu lernförderlichem Feedback*. Dissertation. Universität Zürich.

Pastore, Giuliana. 2023. *Beziehungsqualität und Integration*. Dissertation. Universität Freiburg (Schweiz).

Zürn, Clément. 2023. «ce matin je (.) mangE une banane». *L'expression du passé dans des interactions avec des apprenants débutants du français L3*. Dissertation. Université de Neuchâtel.