

Forschungs- publikationen 2025

Monografien und Herausgeber- schaften

Allenspach, Dominik. 2025. *Nachhaltige Entwicklung von Schweizer Hochschulen: Das Potenzial der institutionellen Akkreditierung*. München: oekom verlag. Hochschulschriften zur Nachhaltigkeit, 105.

Brückel, Frank, Reto Kuster, Luzia Annen und Susanna Larcher. 2025. *Qualität in Tagesschulen/ Tagesstrukturen (QuinTaS)*. Bern: hep.

Leonhard, Tobias. 2025. *Professionsforschung und Lehrer:innenbildung. Lehrer:in-Werden: Trajektorien in den Lehrberuf*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Leutwyler, Bruno, Deniz Gyger Gaspoz, Barbara Kohlstock, Heinz Rhyn und Peter Tremp. 2025. *Zwei Jahrzehnte hochschulische Lehrerinnen- und Lehrerbildung/Deux décennies de formation des enseignants en haute école: Bilanzierungen und Perspektiven/Bilans et perspectives*. Bern: hep.

Mathis, Christian und Sabrina Brändli. 2025. *Lehren statt Vergessen. Verfolgung und Genozid an Rom:nja, Sintizze und Jenischen zur Zeit des Holocaust*. Pädagogische Hochschule Zürich.

Pallaver, Günther, Klaus Rummler, Petra Missomelius, Valentin Dander und Oliver Leistert. 2025. *Streifzüge an den Nahtstellen von Medien, Bildung und Philosophie*. Innsbruck: innsbruck university press.

Philipp, Maik. 2025. *Lesen digital. Komponenten und Prozesse einer sich wandelnden Kompetenz*. Weinheim: Beltz Juventa.

Artikel in wissenschaftlichen Journals

Ackermann, Nicole und Jeanette Wick. 2025. «Zur professionellen Reflexionskompetenz angehender Berufsschullehrer:innen im Praktikum: (Ich bin in einen Lehrvortrag verfallen und habe den Lernenden zu wenig Zeit zum Überlegen gegeben)». *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung* 43(1): 25–40.

Albertini, Claudia, Martin Huber und Bernhard Keller. 2025. «Eine alternative Methode zur Bestimmung primitiver pythagoreischer Zahlentripel». *Elemente der Mathematik*, online first.

Alirezabeigi, Samira und Mathias Decuyper. 2025. «Evaluating Datafied Time: Exploring the Multiple Temporalities of Teachers' Work with Digital Assessment». *Critical Studies in Education*, 1–16.

Binder, Sabine und Liana Pirovino. 2025. «Promoting Literary Reading in Lower Secondary English Language Classrooms». *Children's Literature in English Language Education* 13(1): 76–106.

Blanc, Barbara, Seda Aydan und Christoforos Mamas. 2025. «Pre-Teaching to Enhance Inclusive Learning: Connecting Cognition, Motivation, Volition, and Emotion». *Frontiers in Education* 10: 1636343.

Bleiker, Johanna und Christian Efig. 2025. «Schreiben als Lernwerkzeug in allen Fächern». *Pädagogik* 9: 24–25.

Bosche, Anne und Michael Geiss. 2025. «Funding Educational Media: Public Finance and the Introduction of Audio-Visual Teaching Aids in Zurich, 1960–1990». *Paedagogica Historica* 61(5): 698–717.

Brinda, Torsten, Niels Brügger, Ira Diethelm, Thomas Knaus, Sven Kommer, Christine Kopf, Rainer Leschke, Petra Missomelius, Friederike Tilemann und Andreas Weich. 2025. «Frankfurt Triangle for Education in the Digital World. An Interdisciplinary Model = Frankfurt-Dreieck zur Bildung in der digital vernetzten Welt. Ein interdisziplinäres Modell». *Medienpädagogik. Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung*, online first.

Brückel, Frank und Katharina Johner. 2025. «Erweitertes Lernangebot 'FESTLAND' mit Flying Teacher vor Ort». *#schuleverantworten* 5(1): 136–40.

Brückel, Frank, Julia Häbig, Reto Kuster und Heike Beuschlein. 2025. «Gemeinsam inklusionsorientierte und bildungsgerechte Schulgemeinschaften gestalten: Wie Schulen, Hochschulen und Bildungsbehörden in einer multiprofessionellen Lerngemeinschaft inklusive Schulentwicklung voranbringen». *#schuleverantworten* 5(1): 6–13.

Bührer, Zippora, Christine Wolfgramm, Simone Berweger, Andrea Keck Frei und Christine Bieri Buschor. 2025. «Why coaching matters: exploring the interplay of teacher self-regulation and well-being with a longitudinal multigroup model». *Frontiers in Psychology* 16: 1647838.

Datnow, Amanda, Enikő Zala-Mező, Nora Turriago und Benjamin C. Kennedy. 2025. «Power and Voice in Research-Practice Partnerships: A Cross-National Study of RPP Meetings». *Journal of Educational Change* 26: 425–50.

Decuyper, Mathias, Nina Brandau, Sigrid Hartong, Lucas Joecks, Carlos Ortegon, Anja Loft-Akhoodi, Toon Tierens und Lanze Vanermen. 2025. «Tracing the Infrastructural Unfolding of (Edtech) Events through Hybrid Team Ethnography». *Learning, Media and Technology* 50: 1–15.

Dubach, Josua, Sofia Anzeneder, Sebastian Tempelmann und Trix Cacchione. 2025. «Effects of School-Based Immersive Virtual Reality Interventions on Learning in the K-6 Range: A Systematic Literature Review». *Computers & Education: X Reality* 7: 100117.

Duss, Isabelle, Cornelia Rüdüsüli, Corina Wustmann Seiler und Patricia Lannen. 2025. «Fostering Playfulness in 2-to-6-Year-Old Children: A Longitudinal Study of Parental Play Support Profiles and Their Effects on Children's Playfulness». *Behavioral Sciences* 15(12): 1716.

Emden, Markus und Christina Colberg. 2025. «Die naturwissenschaftsbezogenen Arbeitsweisen im Lehrplan 21». *Progress in Science Education (PriSE)* 8(2): 19–36.

Emden, Markus, Arne Bewersdorff und Armin Baur. 2025. «Assessing Professional Development on Experimentation as a Method of Inquiry-Based Science Teaching: Framework and Principal Results». *Science Education* 109: 1257–86.

Ferrari, Ilaria, Johanna Kress, Nicolas Voisard, Benoît Lenzen, Patrizia Bernasconi, Kathrin Bretz und Christian Herrmann. 2025. «Développement moteur et activité physique dans l'enfance – relation entre les capacités motrices de base et les activités de loisirs des enfants en Suisse romande». *Mouvements & Sciences du Sport/Science & Motricité* 129: 47–56.

Ferrari, Ilaria, Kathrin Bretz, Johanna Kress, Lukas Niederberger und Patricia Schuler Braunschweig. 2025. «Sport Activities in Extended Education – Their Leading Role for Educational Development». *Frontiers in Education* 10: 1545842.

Ferrari, Ilaria, Patricia Schuler Braunschweig, Johanna Kress, Kathrin Bretz und Lukas Niederberger. 2025. «The Open Gym – An Active (Lunch)time Offering at All-Day Schools». *Frontiers in Sports and Active Living* 7: 1543771.

Furer, Yves und Maik Philipp. 2025. «Einblicke in die Entwicklung eines Instruments zur Erfassung von metakognitivem konditionalem Schreibstrategie-wissen: Ein Bericht zur Konstruktion eines Vignet- tentests». *Research on Language* 2(1): 1–12.

Furrer, Florian, Christoph Gut, Knut Neumann, Annabel Oehen, Josiane Tardent und Markus Wilhelm. 2025. «Beurteilung der Dimensionalität und strukturellen Stabilität der Reflexionsfähigkeit angehender Naturwissenschaftslehrkräfte». *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften* 31(12).

Geiss, Michael. 2025. «Special Tools: Educational Technologies for Children and Adults with Disabilities in Switzerland, 1970s to 1990s». *Nordic Journal of Educational History* 12(2): 113–35.

Giuriato, Matteo, Alessandro Gatti, Marco Del Bianco, Agnese Pirazzi, Caterina Cavallo, Simone Balconi, Vittoria Carnevale Pellino, Christian Herrmann, Roberto Codella, Matteo Vandoni und Nicola Lovecchio. 2025. «Basic Motor Competencies in Italian Schoolchildren Using the MOBAC-Test: Normative Data for a Novel Framework». *European Journal of Sport Science* 25(12): e70084.

Gjelaj, Majlinda, Blerta Perolli Shehu, Doris Kuhn, Wiltrud Weidinger Meister und Hana Zylfiu Haziri. 2025. «Bridging the Gap: School-Based Interventions for Adolescent Life Skill Development in Kosovo». *Journal of Social Studies Education Research* 16(2): 104–29.

Göksel, Eva und Marcel Felder. 2025. «Performative Approaches Across the Curriculum: A Field Report». *Scenario: A Journal of Performative Teaching, Learning, Research* 19(1): 119–60.

Gut, Christoph und Josiane Tardent. 2025. «Analytisches Argumentieren im Naturwissenschafts- unterricht». *Plus Lucis* 2: 17–21.

Hodson, Julia und Ursina Markwalder. 2025. «Do Dictionary Definitions Support Seventh Graders' Acquisition of Word Meaning While Reading?». *L1 – Educational Studies in Language and Literature* 25(1): 1–18.

Holzer, Eva-Maria und Elisabeth Moser Opitz. 2025. «The Benefits of Inclusive Education: A Systematic Review of Student Achievement in Secondary Schools». *European Journal of Special Needs Education* 11: 1–19.

Horvath, Kenneth, Andrea Isabel Frei und Mario Steinberg. 2025. «How Do Problematisations 'Materialise'? A Neopragmatic Perspective on the (In-) Visibilisation of Justice Concerns in AIED». *British Journal of Sociology of Education*: 1–20.

Huser, Karin, Beatrice Kümin Rüegg und Christian Mathis. 2025. «Wie kann Mündigkeit im Studiengang Primarstufe gefördert werden? Am Beispiel nachhaltiger Landschaftsentwicklung». *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften* 16(2): 74–93.

Ivanova-Chessex, Oxana und Anja Morawietz. 2025. «(Ent)auratisierungen – Videographische Analysen zur Materialität des Bildes in der Kunstrezeption der ersten Schuljahre». *collaeb contributions – voneinander lernen in art(s) education*. Online: collaeb.org.

Ivanova-Chessex, Oxana und Anja Morawietz. 2025. «Kinder als Subjekte der Bildrezeption? Empirische Erkundungen in schulischen und musealen Kontexten». *ZISU – Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung* 14: 124–37.

Kamm, Franziska und Ivo Kamm. 2025. «Das Innere der Demokratie: Schule als Ort demokratischer Urteilskraft, Agency und Führungskultur». *#schule verantworten* 5(3): 38–50.

Keller, Roger. 2025. «Schulische Sexuaufklärung für alle – ein Schlüssel für mehr Schutz und Selbstbestimmung». *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik* 31(6): 20–25.

Keller, Stefan Daniel, Ursina Markwalder, Tino Endres und Anna-Katharina Praetorius. 2025. «Die Unterstützung des Konsolidierens – eine zentrale, aber vernachlässigte Dimension von Unterrichtsqualität». *Unterrichtswissenschaft* 53: 153–99.

Kocher, Mirjam, Anna Locher und Julia Košinár. 2025. «Die Rolle der Schulleitung in der berufspraktischen Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern». *Zeitschrift für Bildungsforschung* 16.

Kranz, Johanna, Petra Breitenmoser, Antti Laherto, Alexandria Krug, Martin Schwichow und Giulia Tasquier. 2025. «Science Education for Collective Agency in the Climate Crisis: A Social Identity Approach». *Research in Science Education* 55: 1149–68.

Kraus, Katrin, Martin Berger, Thomas Keller und Elke Brucker-Kley. 2025. «VR-Based Workplace Training and Spaces of Learning: A Social Space Study of VR Training for Apprentice Electricians». *International Journal for Research in Vocational Education and Training* 12(2): 151–73.

Lanka, Judith, Pitt Hild und Anna Beniermann. 2025. «Moderates Wissen reicht nicht aus – eine Längsschnittstudie zu Wissen und Akzeptanz von Evolution bei Lehramtsstudierenden». *Zeitschrift für Didaktik der Biologie* 30(2): 1–24.

Legentilhomme, Geoffroy und Matthieu Leimgruber. 2025. «The golden layer: the origins, concentration, and transmission of top wealth in Zurich, 1880–1952». *Economic History Review*, 1–26.

Link, Pierre-Carl, Hannes Ummel, Chiara Jeurgens, Jeannine Wattenhofer und Kai Felkendorff. 2025. «Wenn alle Strassen mit Gold gepflastert sind, liegt darunter immer noch kein Strand. Die Unabhängigkeit des Professionellen vom Kind als Leugnung von Macht. Kritische Anmerkungen zum Konzept der 'Wachsamen Sorge' in der 'Neuen Autorität'». *Emotionale und soziale Entwicklung in der Pädagogik der Erziehungshilfe und bei Verhaltensstörungen* 7(7): 176–85.

Lohmann, Julian Franz, Flavio Lötscher, Fynn Junge, Stefan Daniel Keller, Thorben Jansen, Johanna Fleckenstein und Jens Möller. 2025. «Testing Teacher Judgments Comprehensively: Accuracy, Halo, Frame of Reference, Strategy, and Personality Effects in Holistic and Analytic Assessments of Student Essays». *Journal of Educational Psychology*, Advance online publication.

Lötscher, Flavio, Ruth Trüb, Julian Lohmann, Jens Möller, Thorben Jansen und Stefan Daniel Keller. 2025. «Development of Grammatical and Lexical Skills in Argumentative EFL Writing at Upper Secondary Level in Germany and Switzerland». *Frontiers in Education* 10: 1605658.

Ludyga, Sebastian und Christian Herrmann. 2025. «The association of motor competence and executive function across primary school years». *Psychology of Sport and Exercise* 80: 102895.

Martínez-Moreno, Judit, Xinyan Zhou, Dominik Petko und Thomas Chiu. 2025. «Motivation to Shape the Future of Education with Artificial Intelligence: An International Comparison Between Switzerland and China». *Computers and Education Open* 10: 100327.

Maskos, Karolin, Andreas Schulz, Selin S. Oeksuez und Katrin Rakoczy. 2025. «Formative Assessment in Mathematics Education: A Systematic Review». *ZDM Mathematics Education*, 57: 679–93.

Mathis, Christian. 2025. «Stolpersteine als Erinnerungsmarker und Lerngelegenheiten im europäischen urbanen Strassenbild». *Didactica historica* 11: 173–79.

Maurer, Markus und Karin Huser. 2025. «Die Rolle der Auszubildenden am dritten Lernort: Zwischen pädagogischem Professionalisierungsbedarf und dem Anspruch auf Nähe zum Berufsfeld». *BzL Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung* 43(1): 73–86.

Müller-Kuhn, Daniela. 2025. «Pioneers without Support? A Systematic Literature Review about Outdoor Education in Secondary Schools». *Social Sciences & Humanities Open* 12: 102224.

Murer, Livia, Susanne Metzger, Andreas Vorholzer, Angela Bonetti und Christoph Gut. 2025. «Vergleich verschiedener Erhebungsmethoden zur Erfassung von Kompetenzen im Bereich des naturwissenschaftlichen Messens bei Tests mit Realexperimenten». *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften* 31(8).

Neumann, Jörg, Thomas Ruoss und Markus Weil. 2025. «Academic Drifts in Vocational, Professional, and Continuing Education: A Multi-Perspective Approach for the Case of Switzerland». *Nordic Journal of Vocational Education and Training* 15(1): 121–47.

Nievergelt, Mirjam, Reto Luder, André Kunz und Carolin Corrado. 2025. «Erweiterte Lernorte im Regelschulsetting: Grundlegende Überlegungen und ein Beispiel einer Umsetzung». *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik* 31(3): 31–37.

Novotná, Tamara, Ingrid Ružbarská, Daniela Falat Leütterová und Johanna Kress. 2025. «Motor Competence in Primary School Children: A Comparative Study of Two Assessment Methods». *Journal of Physical Education and Sport* 25(7): 1423–29.

Ortegón, Carlos, Mathias Decuypere und Ben Williamson. 2025. ««Enthuse and Inspire»: Edtech Brokers and the Affective Construction of Teacher Innovation». *International Studies in Sociology of Education*: 1–17.

Pastore, Giuliana, Wassilis Kassis, André Kunz und Reto Luder. 2025. «Patterns of Student Socio-Emotional Development and Teacher-Student-Relationship-Quality for High-School Students with and without Special Educational Needs: A Multigroup Latent Transition Analysis Approach for Low and High Selective Schools». *Frontiers in Education* 10: 1619529.

Pfiffner, Manfred. 2025. «Zukunftsskills und Klassenführung: Neue Herausforderungen für Lehrpersonen». *pm perspektive mediation* 22: 41–46.

Praetorius, Anna-Katharina, Armin Jentsch, Jennifer Luoto, Stefan D. Keller und Benjamin Fauth. 2025. «Context in Research on Teaching Quality: Bringing a Complex Idea into the Spotlight». *School Effectiveness and School Improvement* 36(2): 263–96.

Prusse, Michael C. 2025. «Editorial: Critical Narrative Literacy». *Children's Literature in English Language Education* 13(1): ii–vii.

Prusse, Michael C. 2025. «Editorial: A Linguistic Cage? Ideology, Positionality, and Multiperspectivity». *Children's Literature in English Language Education* 13(2): ii–ix.

Prusse, Michael. 2025. «English Language Teaching in the Digital Age: Narrative Across the Media, Multiliteracies, and Blogs». *Educational Linguistics* 4(2): 216–33.

Rechsteiner, Beat, Miriam Compagnoni, Andrea Wullschleger, Urs Grob, Flurin Gotsch und Katharina Maag Merki. 2025. «Teachers as team players? Exploring the relationship between collaborative practice, professional development, and work-related stress using diary data». *Journal of Professional Capital and Community*, online first.

Richter, Eileen, Markus Wolfgang Hermann Spitzer, Annabelle Morgan, Luisa Frede, Joshua Weidlich und Korbinian Moeller. 2025. «Large Language Models Outperform Humans in Identifying Neuro-myths but Show Sycophantic Behavior in Applied Contexts». *Trends in Neuroscience and Education* 39: 100255.

Röhl, Tobias. 2025. «Machine Teaching? Teachers' Professional Agency in the Age of Algorithmic Tools in Education». *British Journal of Sociology of Education* 5: 1–15.

Röhlke, Leo, Jessica M. E. Herzing, Andrés Gomen-soro und Dominique Krebs-Oesch. 2025. «ICT interest and self-concept as determinants of Swiss adolescents' vocational choices». *Empirical Research in Vocational Education and Training* 17(24).

Russ, Heike, Leonie Sibley, Salome Flegr, Jochen Kuhn, Vincent Hoogerheide, Katharina Scheiter und Andreas Lachner. 2025. «Does Distributing Non-Interactive Teaching Contribute to Learning? Students' Academic Self-Concept and Work Ethic Matter». *Learning and Individual Differences* 120: 102687.

Schnyder, Sarah, Josua Dubach, Lucas Dall'Olio, Sebastian Tempelmann, Trix Cacchione und Corinna S. Martarelli. 2025. «Are Primary Schools Ready for Immersive Virtual Reality? Resistance Among Stakeholders». *Humanities and Social Sciences Communications* 12: 1304.

Scholian, Andrea, Christa Kappler, Renate Stohler und Patricia Schuler Braunschweig. 2025. ««Why Do I Do What I Do?» The Meaning of Work from the Perspective of Social Pedagogues as Informal Leaders in All-Day Schools». *Frontiers in Education* 10.

Schulz, Andreas und Johannes Voermanek. 2025. «How Do Help-Seeking and Help-Abuse Affect Learning Achievement in an Interactive Learning Environment?». *Computers and Education Open* 8: 100247.

Spieler, Bernadette und Carina Girvan. 2025. «The PECC Framework: Promoting Gender Sensitivity and Gender Equality in Computer Science Education». *Computers* 14(7): 1–32.

Tierens, Toon, Mathias Decuypere, Sigrid Hartong und Samira Alirezabeigi. 2025. «Pedagogical Attachments and Virtual Reality: On Immersion with Digital Technology in School». *Critical Studies in Education*: 1–19.

Tierens, Toon, Mathias Decuypere, Sigrid Hartong und Samira Alirezabeigi. 2025. «Schooling the (Artificially) Intelligent Writer: GenAI Technologies as Thinking Infrastructures in School Education». *Post-digital Science and Education* 7: 1250–69.

Totter, Alexandra, Reto Wegmüller und Enikő Zala-Mezö. 2025. «Eine Berufsfachschule nimmt sich unter die Lupe». *Transfer. Berufsbildung in Forschung und Praxis* 10(11): 1–11.

Totter, Alexandra. 2025. «Ein mehrperspektivischer und modularer Ansatz». *Zeitschrift für Evaluation* 24(2): 219–44.

Trüb, Ruth, Jens Möller, Julian Lohmann, Thorben Jansen und Stefan D. Keller. 2025. «Judgment Accuracy in Primary School EFL Writing Assessment: Do Text Characteristics Matter?». *Assessing Writing* 66: 100957.

Weidlich, Joshua, Aron Fink, Andreas Frey, Ioana Jivet, Sebastian Gombert, Lukas Menzel, Tornike Giorgashvili und Hendrik Drachler. 2025. «Highly Informative Feedback Using Learning Analytics: How Feedback Literacy Moderates Student Perceptions of Feedback». *International Journal of Educational Technology in Higher Education* 43.

Weidlich, Joshua, Dragan Gašević, Hendrik Drachler und Paul Kirschner. 2025. «ChatGPT in Education: An Effect in Search of a Cause». *Journal of Computer Assisted Learning* 41(5): 70105.

Weidlich, Joshua, Flurin Gotsch, Kai Schudel, Claudia Marusic-Würscher, Jennifer Mazzarella, Hannah Bolten, Dario Büttler, Simon Luger, Bettina Wohlfender und Katharina Maag Merki. 2025. «Teacher, peer, or AI? Comparing effects of feedback sources in higher education». *Computers and Education Open* 9: 100300.

Weidlich, Joshua, Ioana Jivet, Svenja Woitt, Derya Orhan Göksün, Johannes Kraus und Hendrik Drachler. 2025. «The Student Feedback Literacy Instrument (SFLI): Multilingual Validation and Introduction of a Short-Form Version». *Assessment & Evaluation in Higher Education* 50(5): 677–93.

Weil, Markus, Jörg Neumann und Thomas Ruoss. 2025. «Academic drifts in der beruflichen Bildung». *Transfer: Berufsbildung in Forschung und Praxis* 10(14): 1–9.

Wolgast, Anett und Manuela Keller-Schneider. 2025. «Effects of teacher cooperation types on perceived principal cognitive empathy, social support among teachers, and strain». *Improving Schools* 26(2–3): 116–36.

Wullschleger, Andrea, Katharina Maag Merki, Urs Grob, Beat Rechsteiner, Miriam Compagnoni und András Vörös. 2025. «Teacher collaboration to elevate student achievement?». *Learning and Instruction* 97 (2025): 102104.

Xu, Kate M., Lijia Lin, Margareta Gorter, Sascha Schneider, Joshua Weidlich, Robert O. Davis, Karel Kreijns und Renate de Groot. 2025. «Social Presence: A Key Factor in Embedding a Pedagogical Agent into Online Learning in Primary Education». *British Journal of Educational Technology* 57(1): 1–16.

Zellweger, Franziska, Arnd Brandl, Monika Albrecht und Petra Weiss. 2025. «Wie viel Normativität (v)erträgt die Hochschule: Das Potenzial der Konstruktiven Kontroverse». *die hochschullehre* 11(74): 883–90.

Beiträge in Sammelbänden

Aprea, Carmela, Clara Vonhof, Nicole Ackermann, Bärbel Fürstenau, Ronja Baginski und Manuel Vogler. 2025. «Financial Literacy Frameworks: A Scoping Review and Critical Appraisal». In *Conceptualisation and Measurement of Financial Competence: A Holistic Approach and Implications for Financial Education*, hrsg. v. Manuel Förster und Mandy Hommel, 47–92. Cham: Springer Nature Switzerland AG.

Baumann, Monika und Andrea Schweizer. 2025. «Vielfältige Kompetenzprofile und nicht lineare Laufbahnen – ein Potenzial für die zukunftsorientierte Entwicklung der Pädagogischen Hochschulen». In *Zwei Jahrzehnte hochschulische Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Bilanzierungen und Perspektiven = deux décennies de formation des enseignant-e-s en haute école: bilans et perspectives*, hrsg. v. Bruno Leutwyler, Deniz Gyger Gaspoz, Barbara Kohlstock, Heinz Rhyn und Peter Tremp, 379–82. Bern: hep.

Berger, Martin. 2025. «Erfolgsbedingungen für die Implementierung immersiver Lernsimulationen in der Hochschul- und Berufsbildung». In *Hochschullehre lernen, verstehen und gestalten: Konzepte, Ideen, Erfahrungen*, hrsg. v. Andreas Hebbel-Seeger, 599–608. Hamburg: Springer.

Bieri Buschor, Christine, Simone Berweiger, Zippora Bühner, Andrea Keck Frei, Christine Wolfgramm und Nicole Périsset. 2025. «Durch Coaching zielorientiert am Umgang mit Belastung dranbleiben – ein Programm zur Stärkung der Selbstregulation von Lehrpersonen». In *Coaching und kollegiale Beratung*, hrsg. v. Christine Bieri Buschor, Esther Forrer Kasteel und Wildtrud Weidinger, 267–85. Bern: hep.

Bilgi, Oktay, Iris Nentwig-Gesemann, Anja Sieber Egger, Ursula Stenger, Gisela Unterweger und Cinzia Zadra. 2025. «Ethisch-ökologische Transformationspotenziale in Kitas. Beiträge zu Möglichkeiten des Miteinanderlernens und -lebens im Angesicht der Klimakrise». In *Krisen und Transformationen: Anschlüsse an den 29. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft*, hrsg. v. Tanja Sturm, Anja Tervooren, Melanie Schmidt, Sven Bärmig, Thomas Grunau, Isabel Thaler, Sabrina Grunau, Michael Ritter und Daniel Wrana, 179–94. Hamburg: Budrich.

Boyer, Claudine, Tobias Berner und Thomas Schmalfeldt. 2025. «Entwicklung eines Lehrkräfte-Dashboards für ein sicheres und schulgerechtes soziales Netzwerk: Ein partizipativer, nutzungsorientierter Entwicklungsprozess». In *DELFI 2025*, hrsg. v. Veit Köppen und Sven Strickroth, Lecture Notes in Informatics (LNI), 157–69. Bonn: Gesellschaft für Informatik.

Breitenmoser, Petra, Katrin Hauenschild und Meike Wulfmeyer. 2025. «Klimabildung im Sachunterricht der Grundschule». In *Handbuch Klimabildung*, hrsg. v. Dietmar Höttecke, Susanne Heinicke, Helge Martens, Andreas Nehring und Thorid Rabe, 165–87. Wiesbaden: Springer VS.

Fürstenau, Bärbel, Nicole Ackermann, Mandy Hommel, Christin Siegfried und Manuel Förster. 2025. «Towards A Generic Financial Competence Process Model». In *Conceptualisation and Measurement of Financial Competence: A Holistic Approach and Implications for Financial Education*, hrsg. v. Manuel Förster und Mandy Hommel, 93–110. Cham: Springer Nature Switzerland AG.

Getto, Barbara. 2025. «Hochschullehre im Kontext der Digitalisierung». In *Praxishandbuch Hochschullehre II: Bewertung, Digitalisierung und Barrierefreiheit*, hrsg. v. Nerea Vöing, 395–410. Bielefeld: transcript Verlag.

Giudici, Anja, Blaise Estermann, Beatrice Bürgler und Giorgia Masoni. 2025. «Wer bestimmt die schulische Wissensordnung? Zur Veränderung von Akteurskonstellationen und Wissenspolitiken». In *Die schulische Wissensordnung im Wandel*, hrsg. v. Anja Giudici, Blaise Estermann, Beatrice Bürgler und Giorgia Masoni, 383–414. Zürich: Chronos.

Gyger Gaspoz, Deniz und Heinz Rhyn. 2025. «Pädagogische Hochschulen in ihrem Kontext». In *Zwei Jahrzehnte hochschulische Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Bilanzierungen und Perspektiven = Deux décennies de formation des enseignant-e-s en haute école: bilans et perspectives*, hrsg. v. Bruno Leutwyler, Deniz Gyger Gaspoz, Barbara Kohlstock, Heinz Rhyn und Peter Tremp, 73–82. Bern: hep.

Hodson, Julia. 2025. «Keine Ahnung, was für immer ist. Populäre Lyrik im Zeitalter der Digitalität am Beispiel von Julia Engelmann». In *Gegenwartslirik im Deutschunterricht*, hrsg. v. Jan Standke, 628–41. Weinheim: Beltz Juventa.

Hoffmann-Ocon, Andreas und Bruno Leutwyler. 2025. «Der LEMO-Bericht als Katalysator und als Beschränkung – Forschungs- und Wissenschaftsorientierungen in der Lehrpersonenbildung». In *Schweizer Kompromisspapier und bedeutsames Referenzdokument zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung. 50 Jahre Lehrerbildung von morgen. Erörterungen – Einschätzungen – Entwicklungen*, hrsg. v. Christina Huber und Peter Tremp, 83–95. Luzern: Pädagogische Hochschule Luzern.

Hoffmann-Ocon, Andreas. 2025. «Mehr Wissenschaft wagen? PH-Kulturen zwischen Handwerks-, Lehrkunst- und Wissenschaftsorientierung». In *Zwei Jahrzehnte hochschulische Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Bilanzierungen und Perspektiven = Deux décennies de formation des enseignant-e-s en haute école: bilans et perspectives*, hrsg. v. Bruno Leutwyler, Deniz Gyger Gaspoz, Barbara Kohlstock, Heinz Rhyn und Peter Tremp, 203–09. Bern: hep.

Horlacher, Rebekka. 2025. «Erziehungswissenschaft». In *Rousseau-Handbuch*, hrsg. v. Skadi Siiri Krause, 581–89. Berlin, Heidelberg: J.B. Metzler.

Horvath, Kenneth. 2025. «Das Problem mit der Praxisrelevanz – oder: zur Schlüsselrolle Pädagogischer Hochschulen für eine zeitgemässe Bildungsforschung». In *Zwei Jahrzehnte hochschulische Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Bilanzierungen und Perspektiven = Deux décennies de formation des enseignant-e-s en haute école: bilans et perspectives*, hrsg. v. Bruno Leutwyler, Deniz Gyger Gaspoz, Barbara Kohlstock, Heinz Rhyn und Peter Tremp, 311–16. Bern: hep.

Hurst, Bruce, Patricia Schuler, Helene Elvstrand, Jennifer Cartmel, Renate Stohler, Lena Boström und Monica Orwehag. 2025. «Extended Education in Switzerland, Sweden and Australia – in Search of Commonalities and Connections». In *Extended Education*, hrsg. v. Markus Schüpbach, Thomas S. Idel und Ingrid Gogolin, Edition ZfE, vol. 18, 287–315. Wiesbaden: Springer VS.

Keller-Schneider, Manuela und Doris Wittek. 2025. «Veränderung unterschiedlicher Facetten von Selbstreflexion im Verlauf des von kasuistischen Lehrveranstaltungen geprägten Lehramtsstudiums». In *Fallverstehen und Reflexivität? Beiträge der QLB zur Professionalisierung im Lehramtsstudium*, hrsg. v. Rolf-Torsten Kramer, Thorid Rabe und Doris Wittek, 306–33. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Keller-Schneider, Manuela und Salome Schneider Boye. 2025. «Swiss Education System, Teacher Training and Teacher Shortage». In *Teacher Shortage in International Perspectives: Insights and Responses*, hrsg. v. Axel Gehrman und Peggy Germer, 47–69. Wiesbaden: Springer VS.

Kohlstock, Barbara. 2025. «Die «PH-Bubble»? Von Bildern und Metaphern zum Thema des Führungspersonals an Pädagogischen Hochschulen». In *Zwei Jahrzehnte hochschulische Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Bilanzierungen und Perspektiven = Deux décennies de formation des enseignant-e-s en haute école: bilans et perspectives*, hrsg. v. Bruno Leutwyler, Deniz Gyger Gaspoz, Barbara Kohlstock, Heinz Rhyn und Peter Tremp, 401–04. Bern: hep.

Košinár, Julia. 2025. «Normative Bestimmungen pädagogisch professionellen Handelns: Ein Vergleich verschiedener Professionsansätze». In *Dokumentarische Professionsforschung: Grundlagentheoretische und empirische Bestimmungen zur Professionalisierung von Lehrpersonen*, hrsg. v. Doris Wittek, Jörg Korte, Dominique Matthes und Hilke Pallesen, 42–68. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Künzli Kläger, Sibylle. 2025. «Zur Herstellung sozialer Ordnungen im Alltag von Kindergärten der Deutschschweiz». In *Soziale Milieus und Habitus im Feld der Bildung*, hrsg. v. Helmut Bremer und Andrea Lange-Vester, 158–78. Weinheim: Beltz Juventa.

Laros, Anna, Julia Košinár, Simone Meili und Tamina Kappeler. 2025. «Praxislehrpersonen als professionalisierte Lehrerbildner*innen? Ausbildungshandeln im Spannungsfeld zwischen eigenen Orientierungen und Erwartungserwartungen der Hochschule». In *Die eigene pädagogische Praxis reflektieren: Erziehungswissenschaftliche Analysen zu einem zentralen Topos der Professionsforschung*, hrsg. v. Angela Bauer und Melanie Schmidt, 244–65. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Leonhard, Tobias. 2025. «Dem Auftragsverhältnis entwachsen?». In *Zwei Jahrzehnte hochschulische Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Bilanzierungen und Perspektiven = Deux décennies de formation des enseignant-e-s en haute école: bilans et perspectives*, hrsg. v. Bruno Leutwyler, Deniz Gyger Gaspoz, Barbara Kohlstock, Heinz Rhyn und Peter Tremp, 277–78. Bern: hep.

Leonhard, Tobias. 2025. «Reflexion als Wissenschaftspraxis? Zum Versuch der Entwicklung des wissenschaftlich-reflexiven Habitus im Studium zum Lehrberuf». In *Die eigene pädagogische Praxis reflektieren: Erziehungswissenschaftliche Analysen zu einem zentralen Topos der Professionsforschung*, hrsg. v. Angela Bauer und Melanie Schmidt, 225–43. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Leonhard, Tobias. 2025. ««Tertiariert?!» Was «leistet» Wissenschaft für die Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen?». In *Zwei Jahrzehnte hochschulische Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Bilanzierungen und Perspektiven = Deux décennies de formation des enseignant-e-s en haute école: bilans et perspectives*, hrsg. v. Bruno Leutwyler, Deniz Gyger Gaspoz, Barbara Kohlstock, Heinz Rhyn und Peter Tremp, 297–301. Bern: hep.

Leonhard, Tobias. 2025. «Varianten praxeologischer Perspektiven auf Professionalisierung. Ein Kontrastierungsversuch». In *Dokumentarische Professionsforschung. Grundlagentheoretische und empirische Bestimmungen zur Professionalisierung von Lehrpersonen*, hrsg. v. Doris Wittek, Jörg Korte, Dominique Matthes und Hilke Pallesen, 89–110. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Leonhard, Tobias und Salome Schneider Boye. 2025. ««Wir haben jetzt einfach den Sechser im Lotto» – Laienlehrpersonen in der schulischen Anerkennungsordnung». In *Heterogen qualifizierte Lehrpersonen an Schulen in Deutschland*, hrsg. v. Rolf Porsch, Claudia Reintjes und Gabriele Bellenberg, 111–29. Münster: Waxmann.

Leonhard, Tobias, Bruno Leutwyler und Peter Tremp. 2025. «Was leisten Pädagogische Hochschulen?». In *Zwei Jahrzehnte hochschulische Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Bilanzierungen und Perspektiven = Deux décennies de formation des enseignant-e-s en haute école: bilans et perspectives*, hrsg. v. Bruno Leutwyler, Deniz Gyger Gaspoz, Barbara Kohlstock, Heinz Rhyn und Peter Tremp, 235–47. Bern: hep.

Leutwyler, Bruno. 2025. «Leistungen sichtbar machen? Reflexionen und Anregungen». In *Zwei Jahrzehnte hochschulische Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Bilanzierungen und Perspektiven = Deux décennies de formation des enseignant-e-s en haute école: bilans et perspectives*, hrsg. v. Bruno Leutwyler, Deniz Gyger Gaspoz, Barbara Kohlstock, Heinz Rhyn und Peter Tremp, 293–95. Bern: hep.

Mathis, Christian und Beatrice Kümin. 2025. «Schweizer Geschichtsunterricht und Meistererzählungen». In *Handbuch für Lehrkräfte. LETHE Project – (e-)learning the invisible history of Europe*, hrsg. v. Laura Arias-Ferrer, Caitríona Ni Cassaithe, Alejandro Egea-Vivancos, Kenneth Nordgren und Maria Johansson, 69–72. LETHE-Project.

Mathis, Christian und Elias Stouraitis. 2025. «Digital (Hi)story Telling with Social Media: A Project About Participatory History Culture». In *Geschichte auf Instagram und TikTok: Perspektiven auf Quellen und Praktiken*, hrsg. v. Mia Berg, Andrea Lorenz und Kristin Oswald, 385–99. Berlin: de Gruyter.

Mayer, Nikola und Lena Schwarz. 2025. «Exploring Heartstopper Moments and Diversity with Teenagers in the Serial and Graphic Novel». In *Popular Series in English Language Education*, hrsg. v. Jan-Erik Leonhardt und Britta Viebrock, 233–49. Tübingen: Narr Studienbücher.

Neresheimer Mori, Christine. 2025. «Personalstrategien an Pädagogischen Hochschulen: Kompetenzen statt Zertifikate?». In *Zwei Jahrzehnte hochschulische Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Bilanzierungen und Perspektiven = deux décennies de formation des enseignant-e-s en haute école: bilans et perspectives*, hrsg. v. Bruno Leutwyler, Deniz Gyger Gaspoz, Barbara Kohlstock, Heinz Rhyn und Peter Tremp, 361–63. Bern: hep.

Oberthaler, Urs. 2025. «Wissenschaft, schulische Bildung und ihr Verhältnis zueinander». In *Zwei Jahrzehnte hochschulische Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Bilanzierungen und Perspektiven = deux décennies de formation des enseignant·e·s en haute école: bilans et perspectives*, hrsg. v. Bruno Leutwyler, Deniz Gyger Gaspoz, Barbara Kohlstock, Heinz Rhyn und Peter Tremp, 317–19. Bern: hep.

Ott, Ad J., Christa Kappler und Tina Hascher. 2025. «Diversität unter dem Regenbogen: Subjektive Geschlechtszugehörigkeiten und die Wahrnehmung des Schulklimas von LGBTQ+ Jugendlichen in der Deutschschweiz». In *Jahrbuch erziehungswissenschaftliche Geschlechterforschung* 21, hrsg. v. Florian Cristóbal Klenk, Tamás Jules Fütty, Denise Bergold-Caldwell und Yaliz Akbaba, 173–87. Opladen: Verlag Budrich.

Pfiffner, Manfred. 2025. «Innovative Weiterbildungsformate in der Hochschulbildung: Micro-Credential im KI-Bereich an der Universität Graz». In *Künstliche Intelligenz als Innovationsmotor für die Steiermark*, hrsg. v. Markus Fallenböck, Michaela Freidl, Simone Rous, Bernhard Zach, Michael Autenrieth und Michael Hall, 152–61. Graz: Leykam.

Prusse, Michael C. 2025. «Berufsfachliche und berufssprachliche Kompetenzen». In *Leistungsmessung, Evaluation und Feedback im Fremdsprachenunterricht*, hrsg. v. Karin Vogt und Henning Rossa, 272–77. Hannover: Kallmeyer/Klett.

Prusse, Michael C. 2025. «Children's and Young Adult Literature as a Springboard for Multiliteracies». In *Current Challenges in Language Teacher Education*, hrsg. v. Christiane Dalton-Puffer, Tatjana Bacovsky-Novak, Helen Heaney und Julia Hüttner, 133–49. Newcastle: Cambridge Scholars.

Prusse, Michael C. 2025. «Die Fachdidaktiken im Schweizer Wissenschaftsdiskurs: Beobachtungen und Entwicklungen». In *Zwei Jahrzehnte hochschulische Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Bilanzierungen und Perspektiven = Deux décennies de formation des enseignant·e·s en haute école: bilans et perspectives*, hrsg. v. Bruno Leutwyler, Deniz Gyger Gaspoz, Barbara Kohlstock, Heinz Rhyn und Peter Tremp, 181–83. Bern: hep.

Prusse, Michael und Lukas Rosenberger. 2025. «Grenzen der Beurteilung und der Curricula? Untersuchungen zu Englisch-Abschlussnoten auf der Sekundarstufe I und zu einer standardisierten Eintrittsprüfung an der Berufsfachschule». In *Grenzen, Grenzräume, Entgrenzungen: Perspektiven in der Fremdsprachenforschung*, hrsg. v. Nina Kulovics, Olivier Mentz und Thomas Raith, 357–70. Bielefeld: wbv.

Rhyn, Heinz. 2025. «Perspektiven für eine erfolgreiche Weiterentwicklung hochschulischer Lehrpersonenbildung». In *Zwei Jahrzehnte hochschulische Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Bilanzierungen und Perspektiven = Deux décennies de formation des enseignant·e·s en haute école: bilans et perspectives*, hrsg. v. Bruno Leutwyler, Deniz Gyger Gaspoz, Barbara Kohlstock, Heinz Rhyn und Peter Tremp, 63–70. Bern: hep.

Rissler, Georg, Anja Sieber Egger und Gisela Unterweger. 2025. «Kind-«Natur»-Relationen als soziomaterielle Arrangements – ethnografische Erkundungen im Schweizer Kindergarten des Anthropozäns». In *Forschung in der Frühpädagogik XVIII*, hrsg. v. Iris Nentwig-Gesemann, Ursula Stenger, Isabel Wullschlegler, Silke Kaiser, Maïke Rönnau-Böse und Heike Wadepohl, 133–64. Freiburg: FEL-Verlag.

Schneider Boye, Salome, Tobias Leonhard und Petra Herzmann. 2025. «Eltern – Zusammen – Arbeit? Studentische Positionierungen am Übergang in den Beruf». In *Lehrer:in werden. Trajektorien in den Lehrberuf*, hrsg. v. Tobias Leonhard, 370–406. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Schweizer, Andrea und Barbara Kohlstock. 2025. «Personal und Laufbahnen an Pädagogischen Hochschulen». In *Zwei Jahrzehnte hochschulische Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Bilanzierungen und Perspektiven = Deux décennies de formation des enseignant·e·s en haute école: bilans et perspectives*, hrsg. v. Bruno Leutwyler, Deniz Gyger Gaspoz, Barbara Kohlstock, Heinz Rhyn und Peter Tremp, 323–33. Bern: hep.

Sibley, Leonie und Ulrike Franke. 2025. «Digitale Medien zur Förderung der (Medien-)Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im Unterricht». In *Studienbuch Bildungswissenschaften* 2, 1. Aufl., hrsg. v. Marcus Syring, Thorsten Bohl, Alexander Gröschner und Annette Scheunpflug, 109–31. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Tremp, Peter und Andreas Hoffmann-Ocon. 2025. «Verwandtschaftlich verbunden – LEMO und die Höhere Pädagogische Lehranstalt in Zofingen/Aargau». In *Schweizer Kompromisspapier und bedeutsames Referenzdokument zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung. 50 Jahre «Lehrerbildung von morgen»*. Erörterungen – Einschätzungen – Entwicklungen, hrsg. v. Christina Huber und Peter Tremp, S. 211–23. Luzern: Pädagogische Hochschule Luzern.

Weidinger, Wiltrud, Doris Kuhn, Corinna Borer, Svetlana Lazić und Alma Tasevska. 2025. «PALS – Play and Life Skills: Play as an Opportunity for Developing Life Skills». In *The Primary School as a Playful Space: Theories and Practices in an International Perspective*, hrsg. v. Francesca Berti und Simone Seitz, 105–21. bu.press.

Weil, Markus. 2025. «Fort- und Weiterbildung als «besondere Strukturprobleme» – Die Positionierung der Weiterbildung von Lehrpersonen im Bildungssystem der 1970er- und 2020er-Jahre». In *Schweizer Kompromisspapier und bedeutsames Referenzdokument zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung. 50 Jahre «Lehrerbildung von morgen»*. Erörterungen – Einschätzungen – Entwicklungen, hrsg. v. Christina Huber und Peter Tremp, 53–63. Luzern: Pädagogische Hochschule Luzern.

Woerfel, Till und Michael Becker-Mrotzek. 2025. «Sprachsensibler Unterricht und Deutsch als Zweitsprache als Gegenstand der Lehrerinnen- und Lehrerbildung». In *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 2. Aufl., hrsg. v. Colin Cramer, Johannes König und Martin Rothland, 94–99. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Zellweger, Franziska. 2025. «Die «PH-Bubble»? Thesen für mehr Durchlässigkeit und Diversität in der Führung». In *Zwei Jahrzehnte hochschulische Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Bilanzierungen und Perspektiven = Deux décennies de formation des enseignant·e·s en haute école: bilans et perspectives*, hrsg. v. Bruno Leutwyler, Deniz Gyger Gaspoz, Barbara Kohlstock, Heinz Rhyn und Peter Tremp, 395–400. Bern: hep.

Artikel in Fachzeitschriften

Holti, Markus. 2025. «Edith Steins Konstitution der Person als Grundlage für ein personenorientiertes Kompetenzverständnis». *Steiniana* 10 (1): 137–64.

Huser, Karin, Beatrice Kümin und Christian Mathis. 2025. «Das Wichtige Bildungspotenzial von (Alltags-)Landschaften». *GeoAgenda* (25)4: 15–17.

Kappler, Christa (2025). «Sexuelle Orientierung, Geschlecht und Schule». 4 bis 8 – *Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe* (7/2025), 16–17.

Kirchhoff, Esther. 2025. «Suchtprävention bei jungen Menschen mit und ohne Beeinträchtigungen». *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik* 31 (6): 14–19.

Mathis, Christian und Beatrice Kümin. 2025. «Das LETHE-Projekt. Die versteckten Geschichten Europas sichtbar machen». *Bildungspolitik*, Nr. 240, Juli 2025, Zürich: vpod.

Zsindely, Piroška, Jessica Pehlke-Milde, Astrid Braun, Nina Lutz, Liana Pirovino und Jeannette Wick. 2025. «Berufsbildner*in: Brücken zwischen Praxis und Theorie». *Obstetrica* 122 (2): 34–35.

Dissertationen und Habilitationen

Baumgartner, Simon. 2025. *Eine Interventionsstudie zur Förderung der ICT-Kompetenz in einem Tages-schulangebot*. Berlin: Refubium.

Bretz, Kathrin. 2025. *Das Zusammenspiel aus moto-rischen Kompetenzen, deren Selbstwahrnehmung und gesundheitsbezogenen Faktoren in der Kindheit*. Hamburg: Staats- und Universitätsbibliothek.

Flury, Carmen. 2025. *Counting on Computers. New Information Technologies and Curricular Change in East Germany, 1960s to 1990*. Oldenbourg: de Gruyter.

Güvenç Türkben, Ezgi. 2025. *Subjektivationsprozesse auf dem Weg in den Lehrberuf: Studentische Um-gangsweisen mit den Anforderungen eines Studiums zur Kindergarten- und Unterstufenlehrperson*. Basel: Institut für Bildungswissenschaften.

Sala, Sabrina. 2025. *Spracherleben und Identität: Selbstverortung, Zugehörigkeit und Handlungsmacht junger mehrsprachiger Erwachsener im Schweizer Kanton Graubünden*. Bielefeld: transcript.